

投稿類別：教育類

篇名：

全民英檢對高職生的影響
---以樹德家商高職生為例

組員：

林湘敏。私立樹德家商。高三 4 班
徐慶羽。私立樹德家商。高三 4 班
杜芸甄。私立樹德家商。高三 4 班

指導老師：

李珮如老師

壹●前言

一、研究動機

近年來英文逐漸在國際間扮演著舉足輕重的角色。因此台灣政府不只爲了增加在國際間的競爭力，也爲了提升國民的英文程度，而設立了許多的英文檢定考試來作爲英文能力的認證，例如：GEPT(全民英檢)、TOEIC(多益)、TOEFL(托福)、IELTS (國際英語測試制度)等英文檢定考試。其中 GEPT 在近幾年嶄露頭角，逐漸地被國際間接受，並成爲台灣國民必備的基本證照，而許多的高中及大專院校也將它視爲學生英語能力的指標，甚至做爲入學條件之一。因此，我們想了解全民英檢證照的考取對高職生在英語學習上有何影響。

二、研究目的

本組希望藉由專題的研究。

- (一)了解 GEPT 對學生的影響。
- (二)鼓勵學生積極參與，增進英語能力。
- (三)建議所有大學院校明文規定，採取 GEPT 證照作爲入學標準。

貳●正文

一、全民英檢歷史

本中心創立於民國 40 年，原稱「英語訓練中心」。當時係鑑於美援計劃項下赴美受訓人員之英語能力亟待加強，故由美援機構與我國美援運用委員會（美援會）合辦「英語訓練中心」，利用台灣大學醫學院之一間舊教室上課，以講習會方式給予出國前之各項學前講習及英語訓練，學員一年僅有 100 名左右。民國 50 年，徐州路新建大樓落成，本中心遷回台大醫學院內，同時改稱「英語中心」。民國 54 年，乃將本中心改名爲「語言中心」。在民國 68 年改成語言訓練中心，並爲了適應我國經濟之發展，而不斷的研發和改進訓練測驗模式，以提升全民語言教育及服務品質。

- 「LTTC 全民英檢」自民國 89 年開辦，首先推出「中級」測驗。
- 90 年續辦理「中高級」及「初級」測驗。
- 91 年增辦「高級」測驗，93 年推出「優級」測驗。

目前初級、中級及中高級每年舉辦兩次，高級每年一次，優級則以專案方式辦理，並且在全台各設有考區。

二、全民英檢測驗各級介紹

(一)測驗特色

- 一、 本測驗係標準參照測驗（criterion-referenced test），共分五級，每級訂有明確能力指標。
- 二、 本測驗參考我國英語教育體制，制定分級標準。測驗項目包含聽、說、讀、寫四項，內容符合國內之英語教學目標及生活情境。
- 三、 針對各階段英語學習者的特質及需要分別設計題型及命題內容，適合各階段英語學習者。報考者可自行選擇適合的級數報考，不一定要自初級測驗起逐級報考。
- 四、 初、複試皆通過者即核發合格證書。

(二)檢測對象

一般社會人士及國中（含）以上學生。

說明：「全民英檢」之分級係參照國內學制，測驗題型、內容、施測方式等均針對國中以上考生而設計。國小學童報考易產生挫折感，對於英語學習恐有負面影響，專家學者均贊成設限，教育部亦表支持。故自95年起限定國中（含）以上學生及一般社會人士方得報考。

(三)檢測方式

(表一)

	初試		複試	
測驗項目	聽力測驗	閱讀能力測驗	寫作能力測驗	口說能力測驗
總題數	45題	40題	2題	13~14題
總作答時間	約30分鐘	45分鐘	40分鐘	約15分鐘
測驗內容	看圖辯義 問答 簡短對話	辭彙和結構 段落填空 閱讀理解	中譯英 英文作文	朗讀短文 回答問題 看圖敘述

(四)通過分數

(表二)

	初試	複試
測驗項目	聽力測驗、閱讀能力測驗	寫作能力測驗、口說能力測驗
通過標準	兩項測驗成績總合達 160 分，且其中一項成績不低於 72 分	兩項成績各達 80 分以上 (含)

(五)檢測程度

(表三)

	初級	中級	中高級
綜合能力	通過初級測驗者具有基礎英語能力，能理解和使用淺易日常用語，英語能力相當於國中畢業者。	通過中級測驗者具有使用簡單英語進行日常生活溝通的能力，英語能力相當於高中畢業者。	通過中高級測驗者英語能力逐漸成熟，應用的領域擴大，雖有錯誤，但無礙溝通，英語能力相當於大學非英語主修系所畢業者。
建議下列人員宜具有該級英語能力			
參考	一般行政助理、維修技術人員、百貨業、餐飲業、旅館業或觀光景點服務人員、計程車駕駛等。	一般行政、業務、技術、銷售人員、護理人員、旅館/飯店接待人員、總機人員、警政人員、旅遊從業人員等。	商務、企劃人員、祕書、工程師、研究助理、空服人員、航空機師、航管人員、海關人員、導遊、外事警政人員、新聞從業人員、資訊管理人員等。

(六)全民英檢的優點

近幾年，在全民英檢中心的大力推動下，也漸漸的得到國際上的認證，目前已經獲得德國漢堡大學、法國電力高等學院、奧地利林茲大學的認證，在未來，全民英檢中心也會努力持續的推動，並以讓台灣學子能夠靠著「全民英檢證書」順利完成出國學習、進修為目標。

根據中國時報報導，現在大多數的學校都希望學生能夠擁有全民英檢中級證照，並以全民英檢中級初試證照為最低標準，並有校系同時要看學測英語成績及全民英檢成績來選取入選學生。然而最為明顯的就是台大、成大、清大...等 18 個有名校系都將在明年採計英檢成績，這更再再的說明了全民英檢已漸漸的走入普及大眾化，也更說明了全民英檢對大學生及高中職生的重要性有多大。所以現在大部分的高中職生也都把通過全民英檢中級為畢業目標，然而有些私立學校更是為了學生的將來，紛紛鼓勵學生通過全

民英檢中級已好進入好的大學。

以樹德家商為例，樹德家商要求他們的學生能夠報考全民英檢，希望在畢業前能夠通過全民英檢中級測驗，並且也能夠藉由全民英檢的證書，推甄到更好的學校就讀，到目前為止已有許多學生因為擁有全民英檢證照，在繁星計劃中更有競爭力推甄到不錯的學校就讀，普遍升學到國立大學的同學也是比沒有全民英檢證書的學生多

職場上，全民英檢不僅受到國內外學界高度肯定更由於聽說讀寫四項接考而廣受採認，進而成為衡量應徵者英語能力的指標。從 104 及 1111 的調查顯示出，要擔任語言方面相關職位人員，也都是以全民英檢來訂定入選資格。

公家機關及民間企業亦重視英語能力，英檢證書英檢證書可作為內部人力評鑑及招募人才之參考 國內多所大學自 90 年度起規定，嚴格要求須通過全民英檢檢測方能畢業，例如：台大、東吳、政大、中央大學、中原大學、中山大學、銘傳、中山、輔仁、大同、景文技術學院、高雄醫學院、高雄餐旅管理學校及中南部各大技術學院。

三、研究方法

本章共分為兩部分。第一為研究對象；第二為研究假設。採取文獻資料分析及問卷調查方式來得知結果。

(一)研究對象

本組以樹德家商的學生做為研究對象，發放問卷共 50 份，實際回收為 47 份。

(二)研究假設

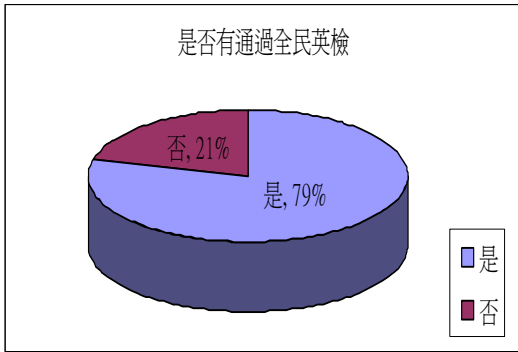
本專題的目的為了了解全民英檢對高職生的重要性，並推論其結果影響學生的英語學習。

四、研究結果與分析

本專題目的在了解全民英檢對高職生在英語學習上的影響，採用問卷調查約樹德家商 50 位高職生，以應用外語科的學生為調查對象。其結果如下：

1. 是否有通過全民英檢?

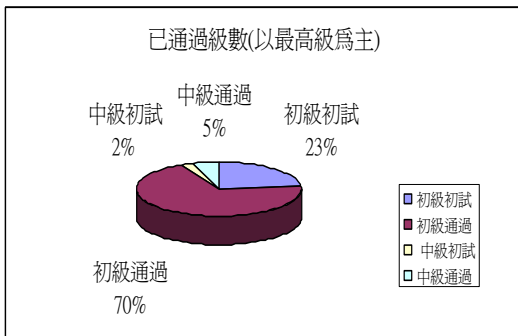
圖 1



由此圖表得知，有大部分人已獲得全名英檢證照。

2. 已通過級數(以最高級為主)

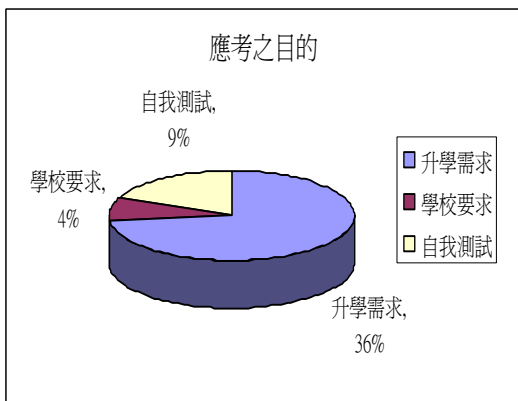
圖 2



由此圖表得知，高職生的有超過百分之 50 以取得初級證照，顯示出其英文程度都已達到基礎以上，且已有人達到了水平之上。

3. 應考之目的

圖 3

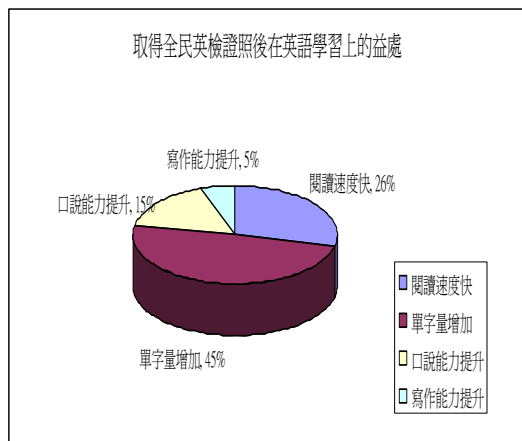


由此圖表得知，學生爲了自己的理想學校而應考，也證明了全民英檢在升學方面的

重要性。

4. 取得全民英檢證照後在英語學習上的益處

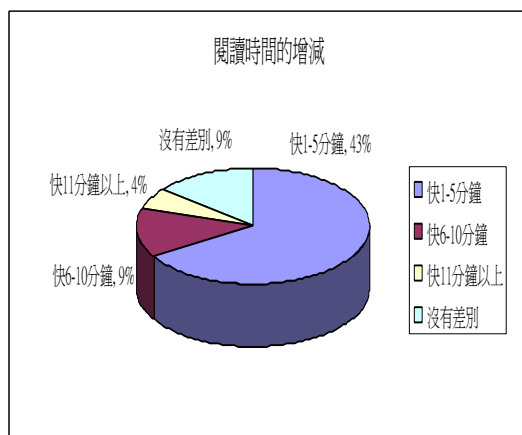
圖 4



由此圖表得知，大部分高職生在單字量增加方面是取得證照後在學習上的最大的益處，另外閱讀與口說也共佔了百分之 41，顯示全民英檢是能夠提升我們的英文程度，具有正面意義。

5. 閱讀時間的增減

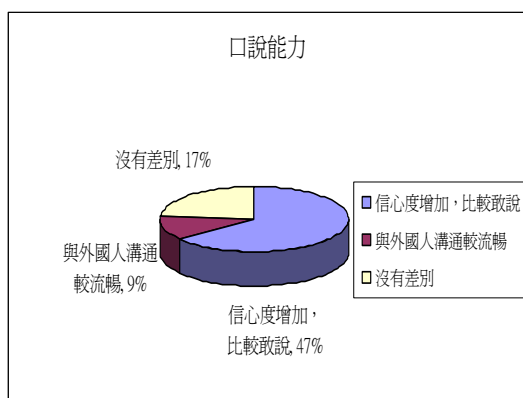
圖 5



由結果得知，百分之 43 的高職生認為在英語學習的閱讀時間比以往快了 1-5 分鐘。顯示出取得證照後有助於英文學習。

6. 口說能力

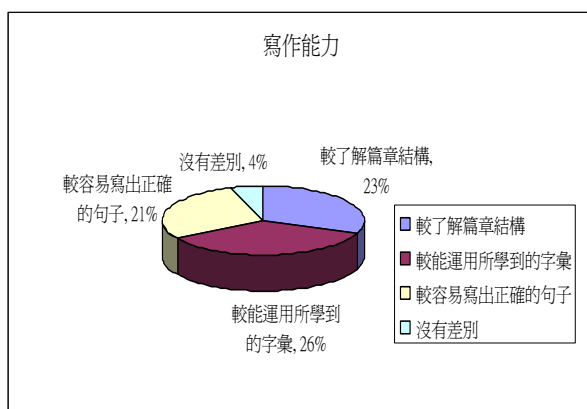
圖 6



由此圖表得知，多數人在獲得全民英檢證照後，在口說能力方面都有明顯的成長，且還有很大的進步空間。

7. 寫作能力

圖 7



由此圖表得知，百分之 70 的高職生在獲得全民英檢證照後，在字彙運用、篇章結構及寫出正確的句子方面有進步，顯示出寫作能力有提升。

另外有 7 位尚未通過英檢，但仍然有 5 位會繼續報考，顯示出英檢對學生而言仍佔有重要地位。

參●結論

隨著現在慢慢走向國際化、全球化的時代，擁有一張英文證照是不可或缺的，在加上近幾年教育部一直推動台灣人民的英檢能力測驗，希望藉由英檢測驗使台灣人民的英文能力能夠全面提升，逐漸的接軌國際，因此我們以台灣在地化由財團法人語言訓練測驗學園所辦理的全民英檢能力測驗（General English Proficiency Test）為主體，對台灣的高職生進行了一番調查，希望藉由調查能夠知道台灣的高職生，英語能力是否有所進

步，也希望藉此研究能夠讓更多人了解全民英檢的好處。

研究結果顯示，高職生中在取得全民英檢證照上以達到了初級證照的水準，且少部份也取得了中級證照。在閱讀方面，不僅縮短了時間、提升了學生的閱讀能力，且增加了字彙量；在口說方面，多數學生在取得證照後信心度也大幅提升，也較敢與外國人士溝通；在寫作方面，能夠靈活運用所學到的字彙、片語與句型，並且也能夠寫出通順流暢、有架構的文章。

由以上觀點得知，全民英檢是具有正面性的檢定。它不單單只是提升了我們聽、說、讀、寫各方面的能力，也成為我們考取其他證照的跳板。不僅如此，全民英檢證照成為許多大專院校的入學基本標準。更在近幾年間，逐步邁向國際認證的英文證照。

一、對高職生的建議

- (一)充分運用時間學習英文，提升英文實力通過英檢畢業門檻。
- (二)培養自己有效的英語學習方法，例如：看外國電影、收聽 ICRT 廣播電台、閱讀英文報刊雜誌…等。
- (三)改變自身學習環境，多使用英文與人溝通。
- (四)多參與全民英檢檢定或其他的英文相關檢定。
- (五)多參與英文相關方面的比賽。

二、對大專院校的建議

- (一)申請入學面試時，以英文交談。
- (二)提供學生多元英文課程，提升其英文能力與英檢通過率。
- (三)支持各系所設定合適的英檢畢業門檻。
- (四)鼓勵學生努力學習英文，並提供海外交換學生的機會。
- (五)在學校圖書館中設置個英語專區，專門放置英語影音和書刊。

肆●引注資料

1. 沈旭峰 (2006)。英檢準備課程對國中生英文能力的影響之研究。南台科大碩博士論文，台南
2. [財團法人語言訓練測驗中心] 2002-語言測驗，2011年1月10日，取自 <http://www.lttc.ntu.edu.tw/tst.htm>
3. 國家圖書館著作權聲明 (2010)。英文檢定與人格特質對個人國際觀認知影響之研究。

4. 阿部寬(2005)。 **GEPT的由來**。2010年12月15日，取自
<http://tw.knowledge.yahoo.com/question/question?qid=1105050502151>
5. Time International Language Center (2010)。 **GEPT 學員心得分享**。
- 6.全民英檢(精英全民英檢教育中心)。 **全民英檢 GEPT**，2011年1月5日，取自
www.gept-english.com.tw/curr_gept.html
7. English Learning Testing Service (2009)- LTTS 英美語言訓練測驗中心。 **GEPT 全民英檢簡介**，2011年1月8日，取自
<http://www.ielts-test.com.tw/gept.asp>