

投稿類別：商業類

篇名：

S學校輪調式建教合作美容科學生就讀動機之探討

作者：

林慕真。高雄市私立樹德高級商業職業學校。高三10組

林曉蔚。高雄市私立樹德高級商業職業學校。高三10組

林曉興。高雄市私立樹德高級商業職業學校。高三10組

指導老師：

邱惠華 老師

壹、前言

早期輪調式建教合作教育是以配合國家經濟發展為目的，在過去的三十年間培育無數的基層人力，除適時提供產業的人力資源，並奠定國家經濟的發展基礎，與達成技職教育核心的目標。至九十八學年度申請參加輪調式建教合作的學生人數計有 16,820 人（統計至 98 年 5 月 22 日），目前有 51 所公私立學校辦理，合作事業單位有 1,340 家（教育部中部辦公室，2009）。

從國內文獻回顧中發現，國內對於輪調式建教合作教育的研究從 1971 年至 2009 年經由全國碩博士論文資訊網查詢關鍵詞「建教合作」共計 63 篇。有關於輪調式建教合作美容科的研究，經由全國碩博士論文資訊網查詢關鍵詞「美容科+輪調式建教合作」共計 2 篇。有關於學生就讀動機的研究，經由全國碩博士論文資訊網查詢關鍵詞「就讀動機」共計 7 篇，其中大多為學習滿意度的研究。

經由以上全國碩博士論文資訊網查詢的國內文獻回顧中可以發現，目前國內對於輪調式建教合作學生教育之研究，大多偏重於建教合作現況、實施成效與學生滿意度上，對於影響輪調式建教合作美容科學生就讀動機之探討相對較為缺乏。就認知心理學的觀點而言，學習是一種高級的心智歷程（mental process），涉及個人思考、理解、記憶、知覺、動機與情緒等內在歷程（引自於邱惠華，2006）。

因此，本專題以 S 學校輪調式建教合作美容科一、二、三年級全體 764 位學生做為研究對象，目的在於探討輪調式建教合作美容美髮科學生的就讀動機，並以 S 學校輪調式建教合作美容科學生一、二、三年級學生為研究對象，並以普查的方式對 764 位學生進行問卷調查，一共發放 764 份問卷，並回收 582 份問卷，剔除填答不完整的問卷 15 份，有效問卷 567 份，有效問卷回收率為 74.22%。衡量指標則參考韓美齡（2007）的觀點將就讀動機分為自我興趣、自我效能、自我期望、逃避失敗、個人外在及環境、家庭經濟等六個衡量指標。

貳、正文

一、建教合作的相關研究

從國內文獻回顧中發現，國內對於輪調式建教合作教育的研究從 1971 年至 2009 年經由全國碩博士論文資訊網查詢關鍵詞「建教合作」共計 63 篇，探討建教合作實施的現況者計有 9 篇（丁文生，1979；薛光揚，1981；陳堯帝，1992；劉貴賢，1996；王哲祥，2005；林志成，2006；朱岳，2007；廖偉傑，2007；顏瑞柳，2007）；探討建教合作實施成效及改進的建議者計有 6 篇（劉永水，2001；顏月玲，2001；林瑞蘭，2004；林秀敏，2006；張卿鴻，2007；陳淑芳，2007）；探討建教合作實施學校與業界的合作者計有 16 篇（羅文基，1980；張良德，1981；王梅珍，1996；林琴珠，2002；翁文彬，2004；周思穎，2005；陳雅惠，2005；廖志維，2005；鄭雅玲，2005；吳素琴，2006；游淑俐，2006；劉科好，2007；江健彰，2008；吳和諺，2008；李承駿，2008；李俐玲，2008）；探討建教合作實施的教育政策者計有 7 篇（林富華，1981；陳益民，1987；徐承群，1999；林灯松，2002；劉萬寶，2004；王德恩，2006；林琴珠，2007）；探討建教合作實施的學生訓練者計有 3 篇（梁季倉，1981；劉虹影，2002；黃俊仁，2007）；

探討建教合作實施的動機者計有 2 篇（蘇慧玲，2002；江珮瑜，2003）；探討建教合作實施的學生滿意度者計有 12 篇（黃坤淋，1991；蕭維欽，1999；王淑蘭，2002；賴清國，2002；李燦榮，2004；林俊杰，2006；吳嘉澤，2007；彭婉欣，2007；韓美齡，2007；曾春江，2008；吳育安，2009；蔡怡純，2009）；探討建教合作實施的學生生涯規劃者計有 2 篇（林璇貞，2007；許士仁，2007）；探討建教合作實施的公司環境計者有 3 篇（吳燕治，2005；王重元，2007；胡盛春，2007）；探討建教合作實施的勞動保護者計有 1 篇（楊鳳宜，1999）；探討建教合作實施之學習環境者計有 1 篇（王誕生，1986）；探討建教合作學生的吸收能耐者計有 1 篇（邱惠華，2006）。

有關於輪調式建教合作美容科的研究，經由全國碩博士論文資訊網查詢關鍵詞「美容科+輪調式建教合作」共計 2 篇，探討輪調式建教合作教育改進之研究者計有 1 篇（林琴珠，2002），探討學生基礎能力分析者計有 1 篇（林秀敏，2006）。

有關於學生就讀動機的研究，經由全國碩博士論文資訊網查詢關鍵詞「就讀動機」共計 7 篇，探討學生進修行爲者計有 2 篇（楊淑雅，2001；邱貴堂，2009）；探討學生就讀動機與學習滿意度者計有 3 篇（簡美姿，2002；李文裕，2008；塗孟琦，2008）；探討學生就讀動機與專業課程學習滿意度者計有 1 篇（郭遐煒，2006）；探討學生就讀動機與就業期望者計有 1 篇（趙世瑜，2006）；探討學生就讀動機與學習成就計有 1 篇（韓美齡，2007），其中大多爲學習滿意度的研究。

二、建教合作學生的就讀因素

韓美齡在 2007 年的研究中，將輪調式建教合作學生就讀的動機分爲個人內在因素：(1)自我興趣、(2)自我效能、(3)自我期望、(4)逃避失敗；及個人外在因素：(1)個人外在及環境、(2)家庭經濟。

（一）、個人內在因素

1、自我興趣

求知的慾望是每個人內在的力量，學習者的偏好與興趣所在，是學習的動力之一，學生較易因個人興趣而學習，且部分學生在國中階段即爲技藝班學生或參加過職業試探，學生較易在學習興趣上找到自我定位（韓美齡，2007）。研究顯示學生因自我興趣而學習會影響其學習的成就，如果學習者的興趣降低，動機不強，會使學習的發展出現停滯（馬殷偉、張力偉，1996；引自於韓美齡，2007）。

2、自我效能

學生選擇就讀職業學校，部分是因國中階段在某方面的技能表現相當優異、參加技藝競賽得名或學習過程經常得到老師的讚賞，在學習歷程中有許多成功的經驗，進而提高學生在技能方面的學習效能，國中畢業後繼續選擇該類科就讀（韓美齡，2007）。老師適時給予學生成功的經驗或口頭讚美，將影響學生的學習，而同儕之間模仿好的榜樣及正確的示範，對學生的學習的確有所助益。

3、自我期望

價值觀是個人外顯行爲表現的決定因素，正確的價值觀可激發學生學習的

意願（韓美齡，2007）。對國中成績不理想的學生，建教合作的學習方式足以解決其目前基礎學科學習的困境，並以不同的學習方式面對未來的學習，學生期望未來能學得一技之長及在專領域方面學習豐富的知識，且在技能上有所成就，所以自我期望也是學生選擇建教班就讀的重要因素之一。

4、逃避失敗

黃振文（2003）在對影響國中技藝教育班學生升學意願之研究中指出，就家庭因素影響而言：單親、離婚、分居、大家庭、核心家庭等，父母親比較偏向傳統的社會價值觀，通常偏重於希望子女習得一技之長。就學校因素影響而言：在學校的學習成就低落，自認為無法達到家長與學校老師的期望，因為得不到師長的關愛，如果再加上同儕之間的關係複雜，比較容易陷入錯誤的價值觀當中，因而對學校、教師有較負面的態度。

就社會因素影響而言：社會的價值觀通常直接影響青少年的內在需求與外在的角色期望，而間接影響其行為的表現與能力發展，當他們達不到社會所寄予的期望時，往往會偏頗的自我認知及期望（韓美齡，2007）。

（二）、個人外在及環境

1、父母及師長的期望

學生與家庭及學校環境互動最頻繁，尤其父母及師長期望的影響是最重要的因素（韓美齡，2007），有許多研究顯示學生升學意願受家庭及學校環境因素的影響最大（郭順利，1998；李文弘，2002；謝孟芳，2002；黃振文，2003；蔡宏輝，2006）。尤其父母面對青少年未來計劃的決定時，扮演著很重要的角色（Penick & Jepsen，1992；引自於韓美齡，2007），我國中學生面臨升學與就業的選擇時，父母期望是重要的參考依據（洪寶蓮，1994），導師在學生面臨升學的選擇時，其對學生的期望將左右學生的決定（鄭熙彥，1978）。

2、家庭經濟

學生面對家庭經濟上的需求，為繼續進修學生必須以半工半讀的方式完成學業，建教合作正提供學生既可解決經濟上的問題又可繼續升學的機會。

參、結論與建議

（一）、結論

本專題是以 S 學校輪調式建教合作美容科一、二、三年級學生為對象，並以普查的方式對 764 位學生進行問卷調查，問卷發放的過程，係透過各班導師與美容科相關科目之任課教師分為兩個梯次完成（單、雙數班輪調），並以 EXCEL 進行問卷統計分析。

此次一共發放 764 份問卷，有效問卷 567 份，有效回收率為 74.22%。其中二年級有效問卷回收率最高為 79.53%，三年級有效問卷回收率最低僅 63.89%，經了解係因為三年級有部分同學留在公司支援，因此問卷回收率偏低。

在年級次數分配中有效回收率以一年級最高，原因為一年級新生人數較多，三年級學生最低，原因為三年級有部分學生基於公司的需要留在公司支援。

在性別次數中有效回收率以女生人數較多占 77.1%，主要原因為美容科大多數以女性同學居多。

問卷統計分析研究結果發現：

- 1、在「自我興趣」的四個題項之看法上對於正面的認同度都很高，印證馬殷偉、張力偉（1996）「學生因自我興趣而學習會影響其學習的成就」的研究。
- 2、在「自我效能」的三個題項在看法上認同度較為分歧：

①國中時是學校技藝班的學生，有信心繼續學習本科

年級	國中時是學校技藝班的學生，有信心繼續學習本科						總和
	非常不同意	很不同意	不同意	同意	很同意	非常同意	
一年級	24	7	68	58	26	44	227
二年級	17	5	78	68	18	16	202
三年級	15	1	39	53	19	11	138
總和	56	13	185	179	63	71	567

性別	國中時是學校技藝班的學生，有信心繼續學習本科						總和
	非常不同意	很不同意	不同意	同意	很同意	非常同意	
男生	24	3	38	39	11	15	130
女生	32	10	147	140	52	56	437
總和	56	13	185	179	63	71	567

多數同學認為一定要參加國中技藝班，方有信心繼續學習本科；經過交叉分析得知，一、三年級與女性同學贊同此一看法，二年級與男性同學則旗鼓相當。

②國中曾經參加技藝競賽得名，有信心表現優異的成績

年級	國中曾經參加技藝競賽得名，有信心表現優異的成績						總和
	非常不同意	很不同意	不同意	同意	很同意	非常同意	
一年級	33	9	94	53	18	20	227
二年級	17	8	105	50	10	12	202
三年級	20	3	44	54	10	7	138
總和	70	20	243	157	38	39	567

性別	國中曾經參加技藝競賽得名，有信心表現優異的成績						總和
	非常不同意	很不同意	不同意	同意	很同意	非常同意	
男生	25	5	47	33	10	10	130
女生	45	15	196	124	28	29	437
總和	70	20	243	157	38	39	567

多數同學並不認為一定要在國中時期參加技藝競賽得名，方有信心表現優異的成績；經過交叉分析得知，一、二年級與不論男、女性同學贊同此一看法，三年級同學則有略為多數不贊同此一看法。

③看到國中同學在學業及行為上表現的不錯，而仿效他（她）

年級	看到國中同學在學業及行為上表現的不錯，而仿效他（她）						總和
	非常不同意	很不同意	不同意	同意	很同意	非常同意	
一年級	31	8	71	74	22	21	227
二年級	16	14	83	72	15	2	202
三年級	12	7	36	67	12	4	138
總和	59	29	190	213	49	27	567

性別	看到國中同學在學業及行為上表現的不錯，而仿效他（她）						總和
	非常不同意	很不同意	不同意	同意	很同意	非常同意	
男生	22	4	34	48	14	8	130
女生	37	25	156	165	35	19	437
總和	59	29	190	213	49	27	567

在看到國中同學在學業及行為上表現的不錯，而仿效他（她）的同學人數則旗鼓相當；經過交叉分析得知，三年級與男性同學贊同此一看法，一年級同學略為多數贊同此一看法，二年級多數不贊同此一看法，女性同學則旗鼓相當。

- 3、「自我期望」的五個題項之看法上對於正面的認同度都很高，印證韓美齡(2007)「自我期望是學生選擇建教班就讀的重要因素之一」的研究。
- 4、在「逃避失敗」三個題項中有兩個題項的看法上認同度都很高，大多數的同學對於「因國中成績不理想，所以只要有學校讀與順利畢業就可以了」表達不同意的看法。只有一個題項在看法上較為分歧：有 44.5%的同學認同覺得自己能力不足，沒有讀書的天分，因而選擇建教班，有 55.5%的同學不同意此一看法；經過交叉分析得知，一～三年級贊同「覺得自己能力不足，沒有讀書的天分」的看法，不論男、女同學略為多數不贊同「覺得自己能力不足，沒有讀書的天分」的看法。
- 5、在「個人外在及環境」的五個題項中有四個題項的看法上認同度都很高，其中「學校及合作廠商對象不錯與父母親期望」的正面看法上認同度都很高，在「因為輪調式建教合作班免學費而就讀」的否定看法上認同度都很高。而較為分歧的是，在「因為國中老師鼓勵而就讀建教班」的看法上有 42.1%的同學持正面的看法，有 57.9%持否定的看法；經過交叉分析得知，一～三年級與女性多數同學並非因為國中老師鼓勵而就讀建教班，男性同學則旗鼓相當。
- 6、在「家庭經濟因素」的三個題項中有兩個題項的看法上認同度都很高，學生在參加建教班「希望能改善家庭生活與自己能夠在經濟上獨立」的正面看法上認同度都很高。看法上較為分歧的是，有略為多數參加建教班的同學是「因家境窘困，希望參加建教班能繼續求學」；經過交叉分析得知，不論一～三年級或男、女性多數同學對於「因家境窘困，希望參加建教班能繼續求學」都持「同意」的看法。

(二)、建議

- 1、本專題是以 S 學校輪調式建教合作美容科學生為研究對象，所探討的結果僅能反應出 S 學校輪調式建教合作美容科學生的可能情況，未來應可擴大調查的規模，除了能夠使樣本更具有代表性外，亦可以比較不同學校輪調式建教合作美容科學生之間的差異性。
- 2、學習動機、學習態度、成就動機和人格特質並未列入調查，未來可以針對此方面做詳細的調查，更能反映出影響輪調式建教合作美容科學生的就讀動機的實際情況。
- 3、因為受到時間的限制所以高三有部分同學留在公司支援未能進行問卷調查，致使樣本上略有瑕疵。
- 4、未來如果時間允許可以將有差異的部分進行訪談，將會更接近輪調式建教合作美容科學生的現況。

肆、引註資料

- [1] 丁文生，（1979），台北市公私立高級工業職業學校實施建教合作行政體制之研究，國立政治大學公共行政學系碩士論文。
- [2] 王重元，（2007），私立高職輪調式建教生職場實習工作安全認知及其相關影響因素之研究，南台科技大學技職教育與人力資源發展研究所。
- [3] 王哲祥，（2005），高職輪調式建教合作班職場學習實施現況之調查研究—以 S 家商餐旅管理科為例，私立樹德科技大學經營管理研究所碩士論文，高雄。
- [4] 王梅珍，（1996），美國社區學院與工商業界建教合作之研究-以通用汽車公司 ASEP 計畫為例，私立淡江大學美國研究所碩士論文。
- [5] 王淑蘭，（2002），海峽兩岸餐飲教育的建教合作效能之比較（以台灣地區與中國大陸上海市餐飲學校為例），私立中國文化大學生活應用科學研究所碩士在職專班碩士論文。
- [6] 王德恩，（2006），空軍航空技術學院實施建教合作教育可行性之研究，私立淡江大學教育政策與領導研究所碩士在職專班碩士論文。
- [7] 王誕生，（1986），台北市高工輪調式建教合作班學生在工廠之生活輔導與生活適應關係之研究，國立臺灣師範大學工業教育研究所碩士論文。
- [8] 朱岳，（2007），高中職業學校輪調式建教合作現況之研究，南華大學非營利事業管理研究所碩士論文。
- [9] 江珮瑜，（2003），高職餐飲管理科建教合作生自我概念與實習機構社會適應關係之研究，私立中國文化大學生活應用科學研究所碩士論文。
- [10] 江健彰，（2008），原住民學生工作價值觀之研究 -以阿美族為例，私立中國文化大學生活應用科學研究所碩士論文。
- [11] 吳育安，（2009），美髮業高職建教合作生工作價值觀、實習滿意度與其就業意願之相關研究，中國文化大學生活應用科學研究所。
- [12] 吳和諺，（2008），輔仁大學棒球隊發展歷程(1975 年—2006 年)之研究，私立輔仁大學體育學系碩士班碩士論文。
- [13] 吳素琴，（2006），國內可轉換公司債交易策略之研究，天主教輔仁大學金融研究所在職專班碩士論文。

- [14] 吳嘉澤，(2007)，高職工業類科輪調式建教合作班學生升學意願及影響因素之研究，南台科技大學技職教育與人力資源發展研究所。
- [15] 吳燕治，(2005)，高職餐旅管理科輪調式建教合作班學生職場工作適應之分析，屏東科技大學技術及職業教育研究所碩士論文。
- [16] 李文弘，(2002)，國中應屆畢業生升學意願與升學職校之相關背景因素研究—以彰化縣市為例，彰化師範大學工業教育學系碩士論文，未出版。
- [17] 李文裕，(2008)，就讀動機、學習滿意度與日本語能力試驗成績之相關研究-以台灣應用日語(學)系大四生為例，輔仁大學 應用日語系。
- [18] 李承駿，(2008)，企業贊助大專院校運動隊伍相互關係之研究-以美孚建設與文化大學棒球隊為例，中國文化大學運動教練研究所。
- [19] 李俐玲，(2008)，餐旅系建教生之職場實習滿意度與畢業後從事餐旅業意願之關係，南台科技大學技職教育與人力發展研究所碩士論文。
- [20] 李燦榮，(2004)，工業類科輪調式建教合作班技術生學習滿意度之研究，私立致遠管理學院教育研究所碩士論文。
- [21] 周思穎，(2005)，餐旅業建教合作生實習滿意度與未來從事餐旅業意願之探討，國立中央大學，人力資源管理研究所碩士在職專班，碩士論文。
- [22] 林志成，(2006)，高職餐飲類科非輪調式校外實習現況及學習滿意度之研究，國立台北科技大學技術及職業教育研究所碩士論文。
- [23] 林秀敏，(2006)，高雄市美容科輪調式建教合作班學生基礎能力分析，國立屏東科技大學技術及職業教育研究所碩士論文。
- [24] 林俊杰，(2006)，高職資訊科輪調式建教合作班學生學習滿意度之研究，未出版碩士論文，雲林科技大學技術及職業教育研究所。
- [25] 林富華，(1981)，我國工業職業教育實施輪調式建教合作之評價研究，國立臺灣師範大學工業教育研究所碩士論文。
- [26] 林琴珠，(2002)，高職美容科輪調式建教合作教育改進之研究，國立臺灣師範大學工業教育研究所碩士論文。
- [27] 林琴珠，(2007)，高職輪調式建教合作教育制度與改進之研究，未出版博士論文，國立臺灣師範大學工業教育學系。
- [28] 林瑞蘭，(2004)，台德菁英計畫技術生訓練現況之探討，國立中正大學勞工所碩士論文。
- [29] 林璇貞，(2007)，工作價值觀在人格特質與職業生涯發展間之中介效果—以高職餐飲科輪調式建教合作班學生為例，朝陽科技大學休閒事業管理系碩士班。
- [30] 林灯松，(2002)，台灣省商職教師對商業類輪調式建教合作教育實施意見之研究，國立台北科技大學技術及職業教育研究所碩士論文。
- [31] 邱惠華，(2006)，學習環境、個人屬性對吸收能耐關係之實證研究—以 S 學校輪調式建教合作餐旅管理科學生為例，私立樹德科技大學經營管理研究所碩士論文。
- [32] 邱貴堂，(2009)，EMBA 學生就讀動機、服務品質、知覺價值、滿意度與行為意圖之關係研究：以中部地區為例，嶺東科技大學 高階主管企管碩士在職專班。
- [33] 洪寶蓮，(1994)，國民中學生涯輔導探討，學生輔導通訊，30，42-49。
- [34] 胡盛春，(2007)，台北地區國際觀光旅館建教合作人力配置與管理之研究，中國文化大學生活

應用科學研究所。

- [35] 徐承群，（1999），建教合作式的原住民技職教育—以明志工專為例，國立東華大學族群關係與文化研究所碩士論文。
- [36] 翁文彬，（2004），產學合作之知識蓄積與轉置分享研究，國立台灣科技大學管理研究所碩士論文。
- [37] 張良德，（1981），我國高級工業學校實驗階梯式建教合作成效評估與改進研究—省立三重高級商工職業學校，國立臺灣師範大學工業教育研究所碩士論文。
- [38] 張卿鴻，（2007），臺灣高職產學合作策略之探討-以高職美容科輪調式建教合作班為例，私立佛光大學 經濟學系碩士論文。
- [39] 梁季倉，（1981），我國高級工業職業學校模具科課程規劃之研究，國立臺灣師範大學工業教育研究所碩士論文。
- [40] 許士仁，（2007），私立高職輪調式建教合作班美髮技術生職業自我概念與職業生涯發展之研究—以 A 國際美髮公司為例，國立彰化師範大學工業教育與技術學系。
- [41] 郭順利，（1998），班度拉的社會學習論及其在國中生活教育上的應用，教育研究，6，375-386。
- [42] 郭遐煒，（2006），臺北縣立高中體育班就讀動機與專業課程學習滿意度之研究，國立臺灣師範大學體育學研究所修士論文。
- [43] 陳益民，（1987），我國技術生訓練問題之研究—輪調式與進修式技術生訓練的比較，私立中國文化大學勞工研究所碩士論文。
- [44] 陳淑芳，（2007），高職輪調式建教合作應用顧客關係管理之研究-以成功工商為例，私立元智大學管理研究所碩士論文。
- [45] 陳堯帝，（1992），我國餐飲教育與影響建教合作效益因素之研究，私立中國文化大學觀光事業研究所碩士論文，未出版，臺北。
- [46] 陳堯帝，（1992），我國餐飲教育與影響建教合作效益因素之研究，私立中國文化大學觀光事業研究所碩士論文。
- [47] 陳雅惠，（2005），技職院校與服務業建教合作模式之研究，國立中山大學人力資源管理研究所碩士論文。
- [48] 彭婉欣，（2007），我國高職輪調式建教合作班學生學習適應之研究，國立臺灣師範大學工業教育學系碩士學位論文。
- [49] 曾春江，（2008），高職餐飲科輪調式建教合作班技術生學習滿意度之研究-以台南市一所高級餐旅學校為例，南台科技大學技職教育與人力資源發展研究所碩士學位論文。
- [50] 游淑俐，（2006），高職與餐飲業建教合作相關議題之研究，中興大學應用經濟學系碩士論文。
- [51] 黃坤淋，（1991），臺灣區大專印刷系科畢業生就業動向之研究，私立中國文化大學造紙印刷研究所碩士論文。
- [52] 黃俊仁，（2007），職場學習應用於綜合高中汽車實習課程之行動研究，國立東華大學 教育研究所。
- [53] 黃振文，（2003），影響國中技藝教育班學生升學意願因素之研究，國立彰化師範大學工業教育學系在職進修專班碩士論文，未出版，彰化市。
- [54] 塗孟琦，（2008），大學校院舞蹈系學生就讀動機與學習滿意度之研究，未出版碩士論文，亞洲大學。

- [55] 楊淑雅，(2001)，在職人士進修行爲之研究，私立輔仁大學應用統計學研究所碩士論文。
- [56] 楊鳳宜，(1999)，我國青少年建教合作生勞動保護之探討－以高職護校學生爲例，國立政治大學勞工研究所碩士論文。
- [57] 廖志維，(2005)，企業對大學院校甲組棒球隊贊助行爲之研究，國立體育學院 休閒產業經營學系碩士班碩士論文。
- [58] 廖偉傑，(2007)，臺灣地區大學校院運動管理相關學系建教合作現況調查研究，國立臺灣師範大學體育學系碩士學位論文。
- [59] 廖偉傑，(2007)，臺灣地區大學校院運動管理相關學系建教合作現況調查研究，國立臺灣師範大學體育學系碩士學位論文。
- [60] 趙世瑜，(2006)，德霖技術學院休閒事業管理系學生就讀動機、學習需求與就業期望之研究，國立臺灣師範大學運動與休閒管理研究所在職碩士班。
- [61] 劉永水，(2001)，高級職業進修學校與企業機構合辦員工進修班學生學習態度及相關因素之研究，國立台北科技大學技術及職業教育研究所碩士論文。
- [62] 劉科好，(2007)，我國高職輪調式建教合作教育職場實習課程發展之研究－以美容科爲例，國立臺灣師範大學工業教育學系碩士論文。
- [63] 劉虹影，(2002)，高職流通管理科建教合作教育實施及評估之研究－以高雄市輪調式建教合作教育爲例，國立彰化師範大學商業教育學系在職進修專班博士論文。
- [64] 劉貴賢，(1996)，大學階段工業科技相關院系建教合作實施現況及問題之研究，國立高雄師範大學工業科技教育研究所碩士論文，未出版，高雄。
- [65] 劉貴賢，(1996)，大學階段工業科技相關院系建教合作實施現況及問題之研究，國立高雄師範大學工業科技教育研究所碩士論文。
- [66] 劉萬寶，(2004)，台北市高級職業學校機械科建教合作教育之研究，國立台北科技大學技術及職業教育研究所碩士論文。
- [67] 蔡宏輝，(2006)，影響國中生就讀私立高職意願之研究，大葉大學資訊管理研究所，碩士論文，未出版。
- [68] 蔡怡純，(2009)，輪調式建教學生個人特性對學校教育訓練與工作績效之研究：以國立秀水高工爲例，大葉大學人力資源暨公共關係學系碩士在職專班。
- [69] 鄭雅玲，(2005)，蘭陽地區產學合作策略發展之研究，私立佛光人文社會學院管理學研究所碩士論文。
- [70] 鄭熙彥，(1978)，國民中學輔導工作之評量研究，教育學報 3:17-58。
- [71] 蕭維欽，(1999)，高職輪調式建教合作班技術生之工作價值觀與職業生涯發展及其相關因素之研究，彰化師範大工業教育學系碩士論文。
- [72] 賴清國，(2002)，高職餐飲管理科建教合作學生學習滿意度之研究，國立臺灣師範大學工業教育學系在職進修碩士班碩士論文。
- [73] 薛光揚，(1981)，建教合作班基礎訓練課程之研究，私立中國文化大學勞工研究所碩士論文，未出版，臺北。
- [74] 謝孟芳，(2002)，性別、家庭背景及職業興趣對國中資優班學生教育及職業選擇影響之研究，國立高雄師範大學特殊教育研究所高雄碩士論文，未出版，高雄市。
- [75] 韓美齡，(2007)，建教合作學生就讀因素、學習滿意度與學習成就之關係— 以一所私立高級職

業學校為例，國立東華大學教育研究所碩士論文。

- [76] 簡美姿，（2002），我國國中舞蹈班學生就讀動機與學習滿意度之研究，國立台灣體育學院體育研究所碩士論文。
- [77] 顏月玲，（2001），餐旅業界對高等餐旅學校實施三明治教學與傳統校外教學實習成效滿意度之研究，國立台北科技大學技術及職業教育研究所碩士論文。
- [78] 顏瑞柳，（2007），高職辦理輪調式建教合作教育實施現況之探究—以高雄市 S 家商為例，屏東科技大學技術及職業教育研究所。
- [79] 羅文基，（1980），國高級工業學校輪調式建教合作實施成效評估與改進途徑之研究，國立臺灣師範大學工業教育研究所碩士論文。
- [80] 蘇慧玲，（2002），服務業建教合作支持系統對員工組織承諾與離職傾向影響之研究，國立中山大學人力資源管理研究所碩士論文。