

父母對幼兒性教育的態度之探討－以 s 幼兒園為例

投稿類別：教育類

篇名:

父母對幼兒性教育的態度之探討－以 s 幼兒園為例

作者:

李子嫻。高雄私立高級樹德家事商業職業學校。幼保三 25 組

陳姿姣。高雄私立高級樹德家事商業職業學校。幼保三 25 組

指導老師:

王育英 老師

壹●前言

一、研究動機

我們認為『性教育』是幼兒身心發展中最不可忽視的問題，許多大人對於性教育的表達方式可能會有措手不及或有尷尬的場面，有時候更可能避而不談甚至刻意的轉移話題，但是如果當孩子問起相關問題家長總是避而不談的話，會造成孩子對性教育毫無基礎，反而還會引起孩子更大的好奇心，為本研究動機之一。我們討論如何回答孩子性教育問題的方法，卻完全沒有一個肯定的答案、滿意的結論，讓這個主題更加的激起我們想要研究的想法與熱情。

二、研究目的

- (一) 探討家長實施幼兒性教育現況。
- (二) 探討家長實施家庭性教育態度。
- (三) 運用自製教具教學探討幼兒具有保護自己的能力。

三、研究問題

- 1、家長實施幼兒性教育現況為何。
- 2、家長實施家庭性教育態度為何。
- 3、教導幼兒具有保護自己的能力為何。

四、名詞解釋

- (一) 性：本研究指的『性』是指生理、心理方面和社會發展這三方面的意義。
- (二) 性知識：本研究所指的性知識，乃是指對『性』三方面的認識與了解。
- (三) 性探索：幼兒對於自己的身體及他人的身體會吸引其注意與好奇。本研究中將性探索定義為幼兒對於其身體產生的發問、行為與了解，並經由模仿性遊戲或自娛方式，表現出幼兒對性探索方面的高度興趣。
- (四) 幼兒性教育：引導幼兒了解男、女，讓幼兒在情境教學中知道自我的歸屬，性別角色和社會的互動關係。(林燕卿，民 91)
- (五) 親職性教育：在本研究裡所指的親職性教育，內容包含父母性教育角色、青春期、性別角色、異性相處。

五、研究範圍

研究對象：s 幼兒園為例，以本校幼兒園家長做問卷調查。本研究主要在探討幼兒園家長對性教育的表達方式，因此我們的研究範圍以幼兒園家長為對象。

貳●正文

一、性教育之定義

「性」是人的基本需求之一，在人類不同階段成長過程中，對「性」有著不同的需要，足見性教育的重要性」(毛萬儀，2001)。性，是人生的一部份，更是最不可或缺的生理需求。

二、家庭性教育的態度對幼兒的影響相關研究

「性不僅是人生中的一部份、成長中的一部份、也是生活的一部份，性教育著實扮演著重要角色」(毛萬儀，2001)。因此，父母如以審慎態度去看待幼兒性好奇問題，「家長的角色是輔佐孩子得到正確的知識，培養正向的人格、學習創造互助與和諧，並為往後的相關學習建立良好的基礎」(林燕卿，2004)。

三、影響家庭性教育之困難因素

對於家庭功能而言，性教育是人類生命中的重要課題，孩子如從小接受父母灌輸的性觀念與相關知識，學會判別是非與保護自己，有助於建立正確的性價值觀與態度。

四、研究架構與研究假設

本研究架構是透過相關文獻探討，並依據研究目的與研究假設所獲致的結果；本研究架構的項目包含自製教具、問卷等二部分，問卷的組成分子列述如下，並以架構圖呈現。

父母對幼兒性教育的態度之探討－以 s 幼兒園為例

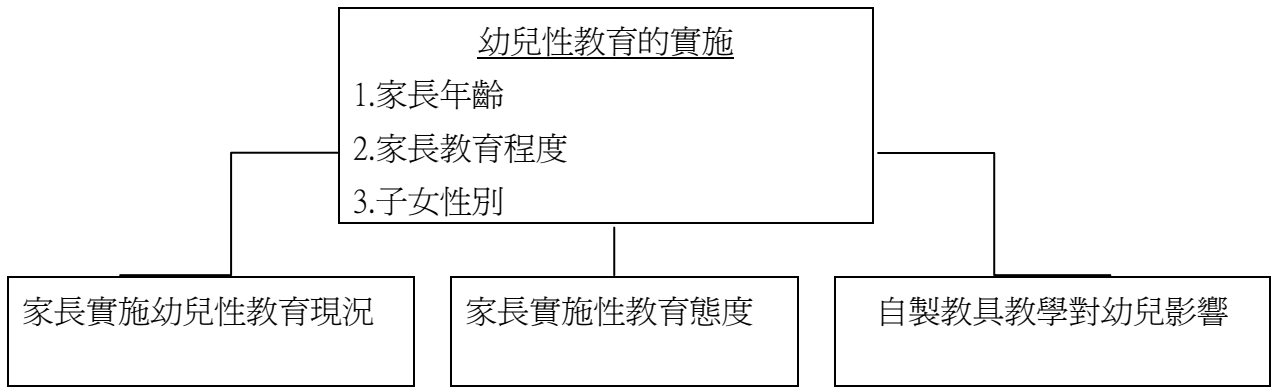


圖 3-1-1 本研究之研究架構圖

五、研究對象


本研究以選取鄰近幼兒園為主，我們選擇高雄市私立 S 幼兒園為 70 名幼兒為研究對象，對家長及教師進行問卷調查。

六、研究工具

本研究採用自製教具，藉由教具表達男女由相識相愛到結婚生子等性教育的發展過程，讓幼兒認識男女的構造以及保護自己的身體，了解自主權與掌控權。

- (一) 運用自製繪本與教具進入幼兒園，教導幼兒認識生命教育以及如何保護自己。

1、圖 3-3-1 自製認識生命教育教具流程

繪本與教具製作過程	製作繪本。	將繪本貼上膠帶（易保存較久）。
		
	將氣球分成十個各不同的大小，塗上白膠貼上面紙，待面紙乾後將氣球戳破，使面紙呈半球體狀。	製作精子卵子之模型教具與母親懷孕肚子之各不同大小模型教具。
		

父母對幼兒性教育的態度之探討－以 S 幼兒園為例

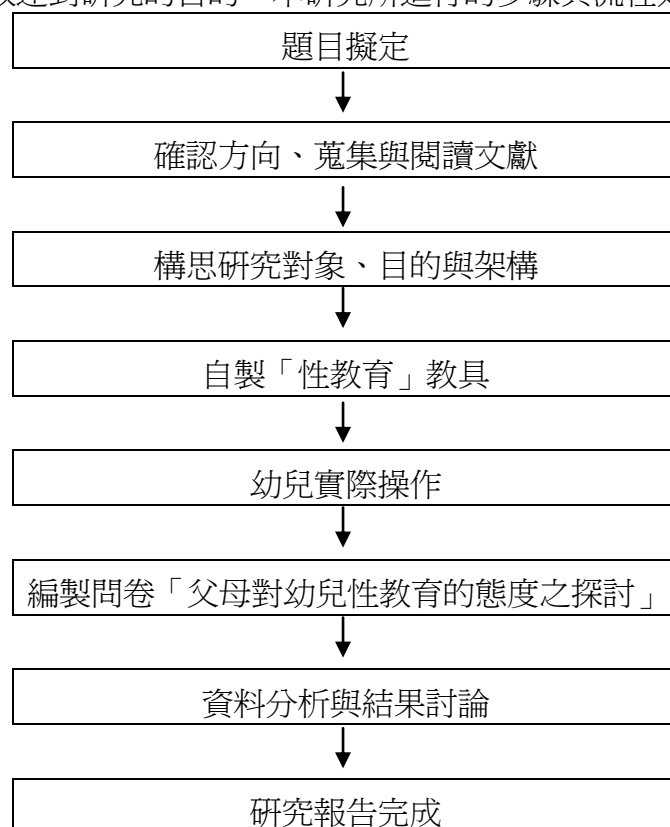
自製繪本完成圖。	自製 1：1 等身幼兒男女大圖。
	

(二) 編製問卷 (幼兒園家長)

本研究工具參考國內外相關書籍與研究報告，力求研究工具能夠正確、適用以及涵蓋所欲研究的內容。

七、研究程序

為有效達到研究的目的，本研究所進行的步驟與流程如下：



八、資料處理

透過自製教具的教學及問卷回收後將資料登錄電腦進行統計分析，採用 Excel 之統計軟體進行資料處理與分析，探討幼兒對性教育正確的認知以及自我保護的基本概念。

九、結果與分析

本章將依據研究者自製之性教育教具－「我怎麼來的」及「父母對幼兒性教育的態度研究問卷」，對小、中、大班幼兒進行教學，教學結束後，將問卷發給每位幼兒家長填寫。

(一) 「我怎麼來的」運用繪本及自製教具至幼兒園教學

表 4-1 教學實施流程

<p>引起動機運用繪本的方式帶入主題。</p>	<p>運用繪本及自製教具，說明精子與卵子的關係。</p>
	
<p>運用遊戲過程象徵受孕過程，一個為一胞胎、兩個則為雙胞胎。</p>	<p>介紹胎兒在母親肚子裡的一連串成長變化。</p>
	
<p>觀看胎兒成長模型，並觀察胎兒在母親肚子裡的發展先後順序。</p>	<p>請幼兒運用自製教具分辨媽媽懷孕的週期（半圓球象徵母親的肚子）。</p>
	
<p>十個月時，肚子會開始疼痛，並需盡快就醫。</p>	<p>請幼兒將不能被碰觸的地方正確的黏貼出來。</p>
	

父母對幼兒性教育的態度之探討－以 S 幼兒園為例

<p>情境模擬：遇到了陌生人遞給你糖果，你該怎麼辦？並教導幼兒正確的反應及態度。</p>	<p>結論：與幼兒共同討論，長大後，身體最重要的地方是不能被碰觸的及學習保護自己的方法。</p>
	

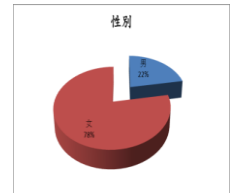
(二) 「父母對幼兒性教育的態度研究問卷」分析

1、家長基本資料

(1) 性別分析

經分析後發現問卷的家長男女比例為 22% 比 78%，此填寫問卷的家長女性比例佔居多。

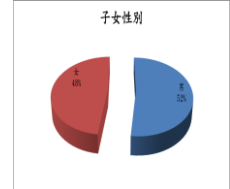
圖 4-1-1 家長性別比例分析圖



(2) 子女性別分析

經過分析後發現幼兒男女生比例為 52% 比 48%，因為 S 幼兒園男女生比例以男生佔居多。

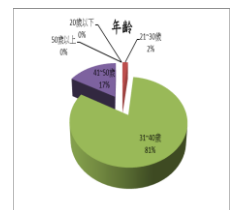
圖 4-1-2 子女性別比例分析圖



(3) 年齡分析

經過分析後發現家長年齡比例為 20 歲以下 0%、21~30 歲 2%、31~40 歲 81%、41~50 歲 17%、50 歲以上 0%，因此填寫問卷的家長年齡以 31~40 歲佔居多。

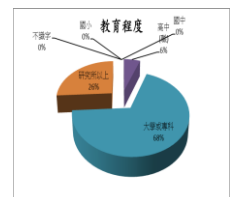
圖 4-1-3 家長年齡比例分析圖



(4) 教育程度分析

經分析發現家長教育程度比例為不識字 0%、國小 0%、國中 0%、高中(職)6%、大學或專科 68%、研究所以上 26%。

圖 4-1-4 家長教育程度比例分析圖

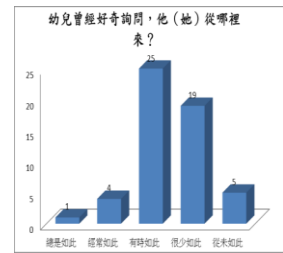


2、家長實施幼兒性教育現況分析

(1) 幼兒曾經好奇詢問，他(她)從哪裡來？

本研究對象為家長共 54 名，總是如此 1 名，經常如此 4 名，有時如此 25 名，很少如此 19 名，從未如此 5 名，家長認為幼兒曾經好奇詢問，他(她)從哪裡來？有時如此。

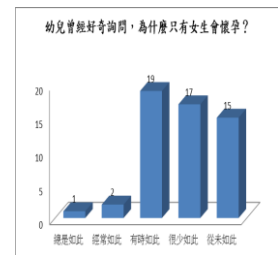
圖 4-2-1 幼兒曾經好奇詢問，自己從何來？比例分析圖



(2) 幼兒曾經好奇詢問，為什麼只有女生會懷孕？

本研究對象為家長共 54 名，總是如此 1 名，經常如此 2 名，有時如此 19 名，很少如此 17 名，從未如此 15 名，家長認為幼兒曾經好奇詢問，為什麼只有女生會懷孕？有時如此。

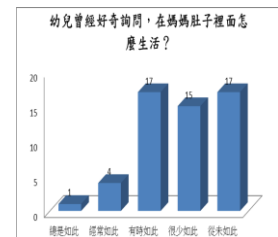
圖 4-2-2 幼兒曾好奇詢問，為什麼只有女生會懷孕？比例分析圖



(3) 幼兒曾經好奇詢問，在媽媽肚子裡面怎麼生活？

本研究對象為家長共 54 名，總是如此 1 名，經常如此 4 名，有時如此 17 名，很少如此 15 名，從未如此 17 名，家長認為幼兒曾好奇問在媽媽肚子裡面怎麼生活？有時如此及從未如此。

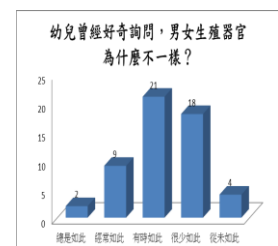
圖 4-2-3 幼兒曾好奇詢問，在媽媽肚子裡怎麼生活？比例分析圖



(4) 幼兒曾經好奇詢問，男女生殖器官為什麼不一樣？

本研究對象為家長共 54 名，總是如此 2 名，經常如此 9 名，有時如此 21 名，很少如此 18 名，從未如此 4 名，家長認為幼兒曾經好奇詢問，男女生殖器官為什麼不一樣？有時如此。

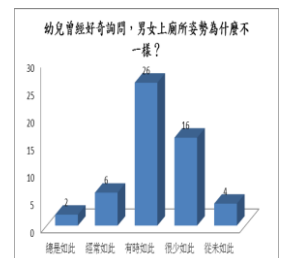
圖 4-2-4 幼兒曾好奇問，男女生殖器官為什麼不同？比例分析圖



(5) 幼兒曾經好奇詢問，男女上廁所姿勢為什麼不一樣？

本研究對象為家長共 54 名，總是如此 2 名，經常如此 6 名，有時如此 26 名，很少如此 16 名，從未如此 4 名，家長認為幼兒曾經好奇詢問，男女上廁所姿勢為什麼不一樣？有時如此。

圖 4-2-幼兒曾好奇問，男女上廁所姿勢為什麼不同？比例分析圖

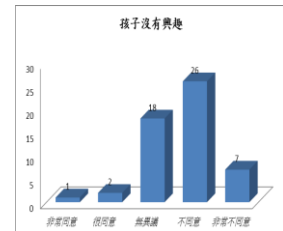


3、家長實施家庭性教育態度分析

(1) 孩子沒有興趣

本研究對象為家長共 54 名，非常同意 1 名，很同意 2 名，無異議 18 名，不同意 26 名，非常不同意 7 名，家長認為孩子沒有興趣不同意。

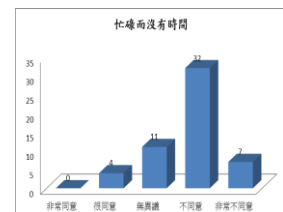
圖 4-3-1 孩子沒有興趣比例分析圖



(2) 忙碌而沒有時間

本研究對象為家長共 54 名，非常同意 0 名，很同意 4 名，無異議 11 名，不同意 32 名，非常不同意 7 名，家長認為忙碌而沒有時間不同意。

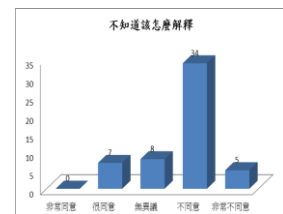
圖 4-3-2 忙碌而沒有時間比例分析圖



(3) 不知道該怎麼解釋

本研究對象為家長共 54 名，非常同意 0 名，很同意 7 名，無異議 8 名，不同意 34 名，非常不同意 5 名，家長認為不知道該怎麼解釋不同意。

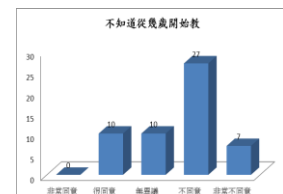
圖 4-3-3 不知道該怎麼解釋比例分析圖



(4) 不知道從幾歲開始教

本研究對象為家長共 54 名，非常同意 0 名，很同意 10 名，無異議 10 名，不同意 27 名，非常不同意 7 名，家長認為不知道從幾歲開始教不同意。

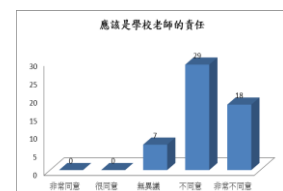
圖 4-3-4 從幾歲開始教比例分析圖



(5) 應該是學校老師的責任

本研究對象家長共 54 名，非常同意 0 名，很同意 0 名，無異議 7 名，不同意 29 名，非常不同意 18 名，家長認為應該是學校老師的責任。

圖 4-3-5 應該是學校老師的責任比例分析圖

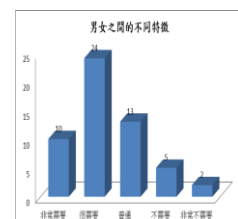


4、自製教具教學對幼兒影響

(1) 男女之間的不同特徵分析

本研究對象為家長共 54 名，非常需要 10 名，很需要 24 名，普通 13 名，不需要 5 名，非常不需要 2 名，家長認為認識男女之間的不同特徵很需要。

圖 4-4-1 男女之間的不同特徵比例分析圖

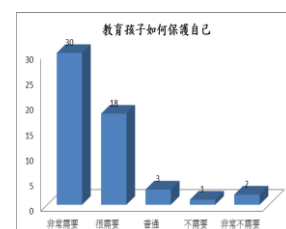


父母對幼兒性教育的態度之探討－以 S 幼兒園為例

(2) 教育孩子如何保護自己分析

本研究對象為家長共 54 名，非常需要 30 名，很需要 18 名，普通 3 名，不需要 1 名，非常不需要 2 名，家長認為教育孩子如何保護自己非常需要。

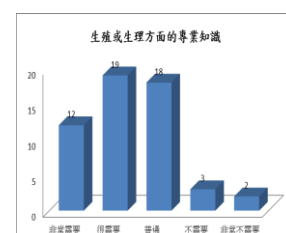
圖 4-4-2 教育孩子如何保護自己比例分析圖



(3) 生殖或生理方面的專業知識分析

本研究對象為家長共 54 名，非常需要 12 名，很需要 19 名，普通 18 名，不需要 3 名，非常不需要 2 名，家長認為生殖或生理方面的專業知識很需要。

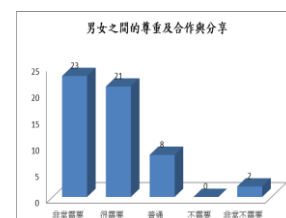
圖 4-4-3 生殖或生理方面的專業知識比例分析圖



(4) 男女之間的尊重及合作與分享分析

本研究對象為家長共 54 名，非常需要 23 名，很需要 21 名，普通 8 名，不需要 0 名，非常不需要 2 名，家長認為男女之間的尊重及合作與分享非常需要。

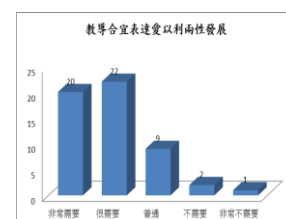
圖 4-4-4 男女之間的尊重及合作與分享比例分析圖



(5) 教導合宜表達愛以利兩性發展分析

本研究對象為家長共 54 名，非常需要 20 名，很需要 22 名，普通 9 名，不需要 2 名，非常不需要 1 名，家長認為教導合宜表達愛以利兩性發展很需要。

圖 4-4-5 教導合宜表達愛以利兩性發展比例分析圖



參●結論

一、結論

綜合 S 幼兒園的幼兒研究分析，本研究發現：

幼兒對教具內容之解讀部份：大部分的幼兒能正確的說出自己從哪裡來，並了解如何保護自己的方法。

(一) 幼兒的認知程度：小班幼兒能與父母分享在園所所學的生命教育知識及提出問題，中班幼兒能與父母討論在園所所學的生命教育知識及能應變各種突如其來的問題，大班幼兒能運用所學，面對問題時能處變不驚，適時的找出解決的方法。

父母對幼兒性教育的態度之探討－以 s 幼兒園為例

(二) 家長方面隨著近年來幼兒受到性侵害的比率節節升高，使得性教育的重要性越來越受重視，把握隨機教學機會，落實生活教育，增進幼兒性知識概念運用多媒體教材教學，讓幼兒更容易理解和學習。

肆●引註資料

- 1、晏涵文（2003）。兩性關係與性教育。台北：空中大學。
- 2、林燕卿（2004）。幼兒性教育。台北：幼獅。
- 3、江芳盛、吳佳倩（2001）。性教育。台北：教育部社會教育司。
- 4、毛萬儀（2001）。幼兒性教育。台北：啓英文化事實有限公司。
- 5、陳淑芳（1990）。幼稚園的性教育。
- 6、張學齡（2000）。幼兒常見的性教育問題。