

投稿類別：教育類

篇名：

學齡前幼兒與祖父母互動學習態度之研究- 以 Y 幼兒園為例

作者：

何思嫻。高雄市私立樹德高級家事商業職業學校。幼保三 25 組
張諭嘉。高雄市私立樹德高級家事商業職業學校。幼保三 25 組
蘇郁芸。高雄市私立樹德高級家事商業職業學校。幼保三 25 組

指導老師：

王育英老師

壹●前言

一、研究動機

近年來，家庭型態多元化的改變，我國生育率降低，造成少子女化及人口老化現象。2016 年 65 歲以上老年人口將開始超過 15 歲以下幼年人口，祖孫不同住幾乎有 51.2% 連電話也不撥，「遙遠的祖父母，忙碌的孫子女」，世代漸疏離，阿公阿嬤有時是過年過節的代名詞，因此祖父母的人生智慧與生命經驗，更是社會文化的重要資產，祖孫情感的交流為研究動機之一。

本研究的主題是祖孫共同學習互動之影響，每個長輩都是一本豐富的活歷史，他們的人生走到如今，一步一腳印，有了如今的光景；如果兒孫輩肯安安靜靜聽阿公、阿嬤「講古」，會發現他們這麼了不起，因而明白我們一定要珍惜老人家的生命歷程，一個家族、一個社會，一路走來的軌跡，引起祖孫互動為研究動機之一。

二、研究目的

基於上述研究背景與動機，本研究以學前機構之幼兒與祖父母為對象，以瞭解其現代祖父母與學齡前孫子女生活的實際情況，並探討祖父母與孫子女學習態度成效如何？具體而言，本研究之目的有下列幾項：

- (一) 探討對學齡前孫子女生活互動情形之看法。
- (二) 探討孫子女對於祖父母共同學習態度與看法。
- (三) 探討祖父母觀點，分析祖孫之互動學習之成效。

三、名詞解釋

- (一) 祖孫互動：祖孫關係是動態且交互發展的關係，到了學齡期，孩子即可以獨自與祖父母互動。
- (二) 幼兒：幼兒期是指 2~6 歲的孩子，或稱學齡前期，此期是人生發展最重要的階段。
- (三) 祖父母：指父親的父母親之親屬。母親的父母稱為外祖父母，又稱外公、外婆。

貳●正文

一、文獻探討

(一) 祖父母角色的涵義

在一些家庭中，祖父母被視為是家庭的首要保護者。他們經常提供情感上的支持、鼓勵及每日的援助或是應付父母的需求等。簡楚瑤（2005）就祖父母諸多定義及形象中，歸納為幾個具代表性的角色，其特色分為如下：

- 1、正規型祖父母常表現出非常有興趣的參與孫子女的活動，但很謹慎，並不介入父母對他們的照顧，而是偶爾照顧一下孩子。
- 2、尋找型祖父母與孫子女間是一種隨意、遊戲方式，與孩子作相互自我放任的玩笑嬉鬧。祖父母的角色是一種休閒性的活動。
- 3、父母型祖父母這種類型多見於祖母，她們在母親外出工作時承擔了主要的照顧孩子的職責。亦是祖父母取代父母的角色。
- 4、智慧之庫型祖父母具有主導權和決策力，成年子女仍遵從他們的決定，祖父母多半擁有較多資源及較特殊的技術與能力。家庭智慧之庫型祖父母，在一般的祖父母類型中並不多見。
- 5、疏遠型祖父母則是與孫子女的互動較少的祖父母。這種祖父母在生日和節日時才露面，通常與孫子女們很少接觸。居住相距太遠也會產生疏遠型祖父母型態。

(二) 祖父母角色對孫子女的影響

隨著孫子女的成長，祖父母所扮演的角色也將隨著轉變，當孫子女年齡小時，祖父母常扮演的是一位養育者的角色，跟隨著孫子女年齡逐漸增長，祖父母的角色即成為孫子女的角色楷模、良師益友與魔術師。直到孫子女更大時，祖父母的角色便提升成為一位歷史家，對孫子女們訴說著家庭的歷史與榮耀。(王鍾和、郭俊豪，1998)。祖父母對孫子女愈關懷和尊重，孫子女的正向社會情緒行為愈多甚至影響及於孫子在中年及老年期時的個人發展。由此可見，祖孫親密感對孫子女一生影響的重要性。(蔡玉青，2004)

(三) 祖孫互動相關研究

近幾年來社會追求兩性平等，受母親影響之下子女實際生活和母系祖父母及親屬之聯繫也有日漸增加的現象。祖父母成為主要照顧者，而增加其親密度，

學齡前幼兒與祖父母互動學習態度之研究-以 Y 幼兒園為例

祖父母能給孫子女穩定的照顧，且有時間陪孫子女，因此由祖父責任的家庭能給予孫輩較多的安全感。家庭的成員對孩子的影響很大，家庭型態代表家庭成員的組成方式，家庭型態的轉變也成為社會重視的議題。(林如萍，2008 a)

歸納上述研究結果，可以得知，在傳統的三代同堂家庭中，祖父母是孫子女一出生即陪伴在旁共同成長的重要人，他們可以提供不同於父母親的角色楷模學習，祖孫彼此間因同住關係較有機會互動。

二、研究方法

(一) 研究架構

本研究架構是透過相關文獻探討，達成研究的目的以及驗證研究的假設，所形成的研究理論架構要素，本研究架構包括自製繪本及訪談等兩部分，並以架構圖呈現。

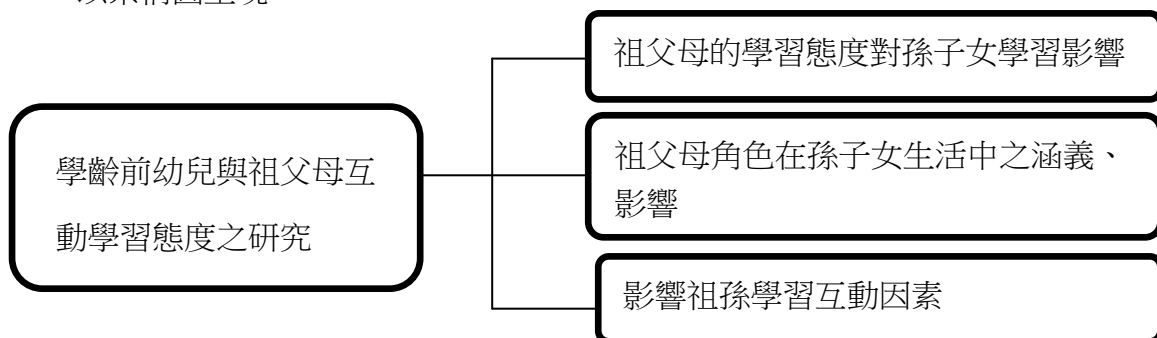


圖 2-1 研究架構圖

(二) 研究對象

本研究中的幼兒對象為南部地區，私立 YMCA 幼兒園 60 位小朋友以及 42 位幼兒祖父母。

(三) 研究工具

自製繪本「我最愛的爺爺奶奶」藉以引起動機，透過美勞及遊戲實際教學引導祖父母及孫子女共同學習，增進祖父母與孫子女互動。

學齡前幼兒與祖父母互動學習態度之研究-以 Y 幼兒園為例

表 2-1 自製幼兒教具繪本－「我最愛的爺爺奶奶」製作過程

繪本製作過程		
	到圖書館選擇繪本	討論繪本內容
		
	自製繪本	自製繪本
		
	繪本內容	繪本內容
		
	繪本內容	繪本內容

(四) 編製問卷 (幼兒園祖父母)

本研究工具參考國內外相關書籍與研究報告，力求研究工具能夠正確適用以及涵蓋所欲研究的內容。

(五) 教學流程

表 2-2 實際設計活動教學

	
<p>繪本引起動機-「我最愛的爺爺奶奶」</p>	<p>遊戲試教-「螃蟹夾球」</p>
	
<p>美勞試教-「蘋果樹」</p>	<p>美勞試教-「大手牽小手」</p>
	
<p>動手做飯糰</p>	<p>動手做飯糰</p>
	
<p>祖孫共同完成的蘋果盒成品</p>	<p>祖孫共同完成的手掌畫</p>

(六) 研究流程

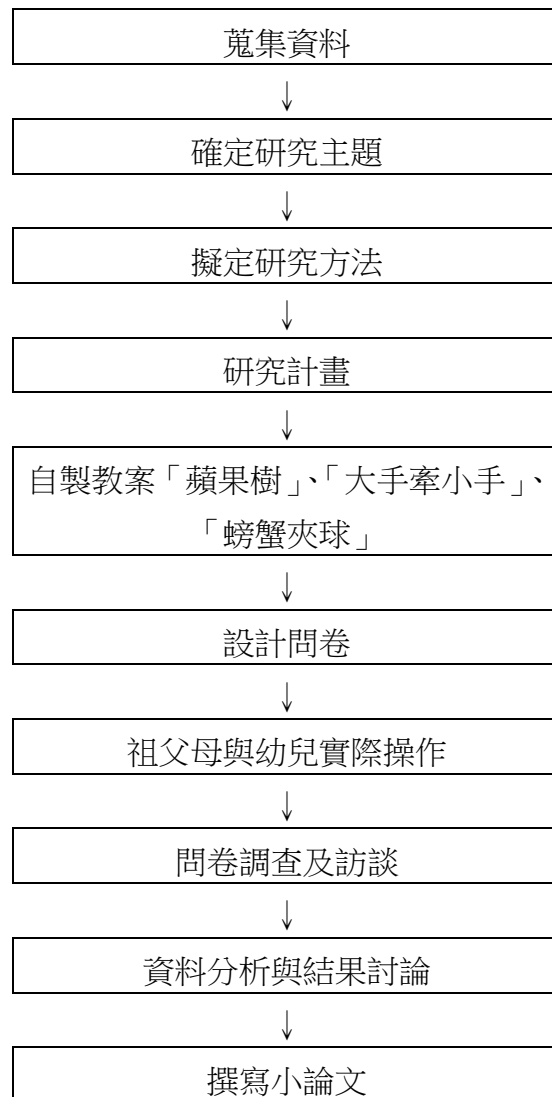


圖 2-2 研究流程

三、觀察訪談紀錄分析

Q：是否跟孫子一起住，平常如何跟孩子相處？是否會帶孫子女上下學？

A：都跟小孩子一起住，平常就都會載他上下課，偶而會帶小朋友一起出去玩。在家裡也是會有一起玩遊戲，但爸爸媽媽回家後都是黏爸爸媽媽比較多。

Q：平常休閒活動會與孫子女一同遊戲活動嗎？

A：因為學校常常都會辦活動，每次的活動都會參加。假日有空就會帶小朋友一起去美術館放風箏。放學路上都先去公園玩，回家的時候會耍脾氣。

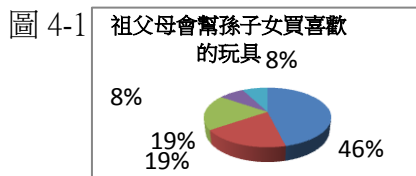
Q：對於這次的活動喜歡嗎？

學齡前幼兒與祖父母互動學習態度之研究-以 Y 幼兒園為例

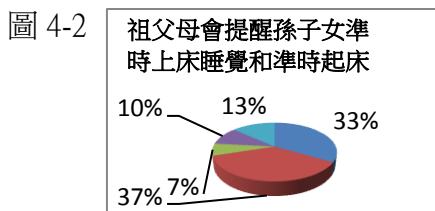
A：這樣的活動還不錯很好玩，小朋友都很有自己的主見，動動腦創作很好。喜歡這樣的活動，小朋友很高興。孩子平常也會叫我念故事書給他聽。

四、問卷分析結果

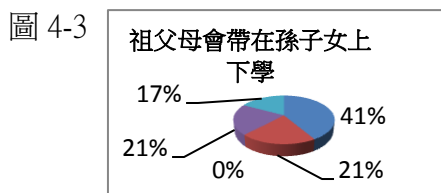
問卷問答後將資料登錄電腦進行統計分析，採用 Excel 之統計軟體進行資料處理與分析。



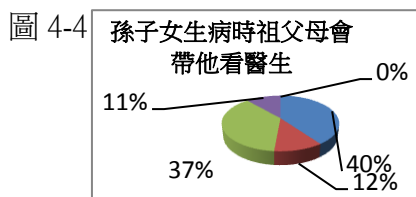
1、經過研究發現祖父母會幫孫子女買玩具的比率為總是如此 46%經常如此 19%很少如此 19%偶爾如此 8%從未如此 8%



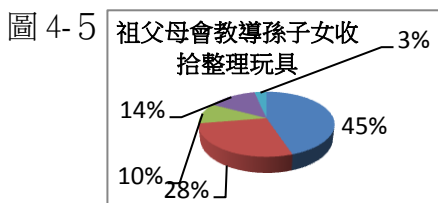
2、經過研究發現祖父母會提醒孫子女準時上床睡覺和準時起床比率為總是如此 33%經常如此 37%很少如此 7%偶爾如此 10%從未如此 13%



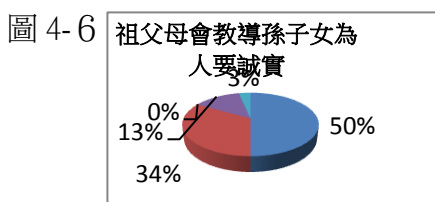
3、經過研究發現祖父母會帶孫子女上下學的比率為總是如此 41%、經常如此 21%很少如此 0%偶爾如此 27%從未如此 17%



4、經過研究發現孫子女生病時祖父母會帶孫子女去看醫生的比率為總是如此 40%、經常如此 12%很少如此 37%偶爾如此 11%從未如此 0%



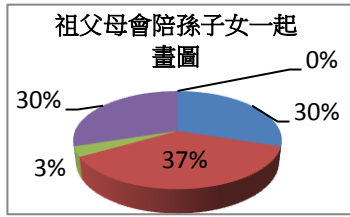
5、經過研究發現祖父母會教導孫子女收拾整理玩具的比率為總是如此 45%、經常如此 28%很少如此 10%偶爾如此 14%從未如此 3%



6、過研究發現祖父母會教導孫子女為人要誠實的比率為總是如此 50%經常如此 34%很少如此 0%偶爾如此 13%從未如此 3%

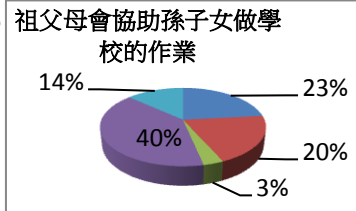
學齡前幼兒與祖父母互動學習態度之研究-以 Y 幼兒園為例

圖 4-7



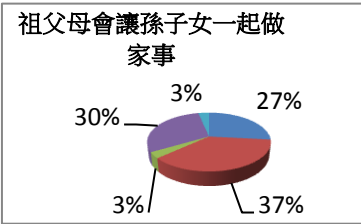
7、經過研究發現祖父母會陪孫子女一起畫圖的比率為總是如此 29% 常如此 36% 少如此 3% 偶爾如此 29% 從未如此 3%

圖 4-8



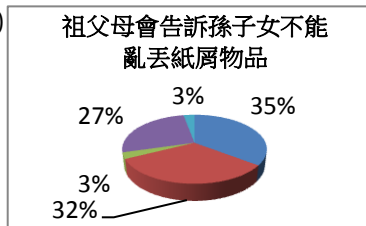
8、經過研究發現祖父母會陪孫子女一起畫圖祖父母會協助孫子女做學校的作業的比率為總是如此 27% 常如此 23% 少如此 4% 偶爾如此 46% 未如此 0%

圖 4-9



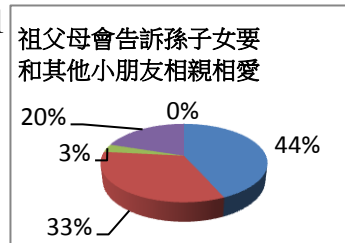
9、經過研究發現祖父母會讓孫子女一起做家事的比率為總是如此 24% 經常如此 34% 很少如此 3% 偶爾如此 27% 從未如此 12%

圖 4-10



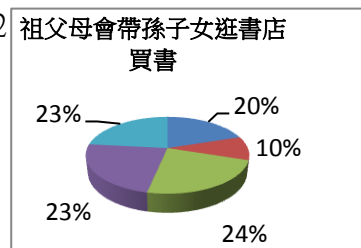
10、經過研究發現祖父母會告訴孫子女不能亂丟紙屑物品的比率為總是如此 37%、經常如此 33% 很少如此 3% 偶爾如此 27% 從未如此 0%

圖 4-11



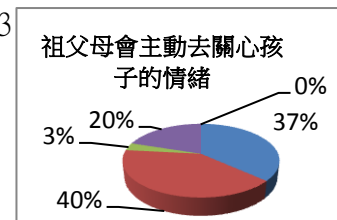
11、經過研究發現祖父母會告訴孫子女要和其他小朋友相親相愛的比率為總是如此 44% 經常如此 33% 很少如此 3% 偶爾如此 20% 從未如此 0%

圖 4-12



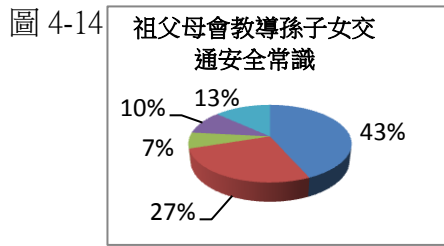
12、經過研究發現祖父母會帶孫子女逛書店買書的比率為總是如此 20% 經常如此 10% 很少如此 24% 偶爾如此 23% 從未如此 23%

圖 4-13

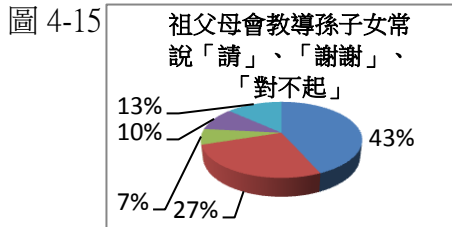


13、經過研究發現祖父母會主動去關心孩子的情緒的比率為總是如此 30% 經常如此 32% 很少如此 3% 偶爾如此 16% 從未如此 19%

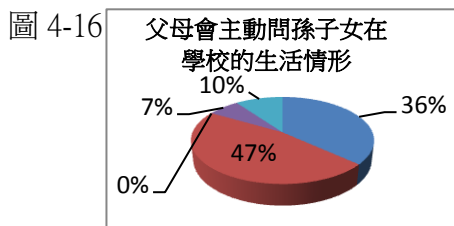
學齡前幼兒與祖父母互動學習態度之研究-以 Y 幼兒園為例



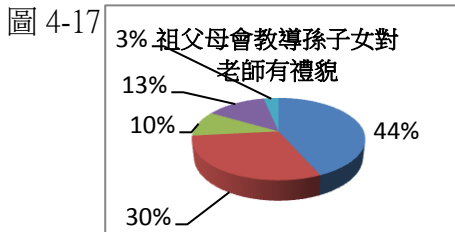
14、經過研究發現父母會教導孫子女交通安全常識的比率為總是如此 40% 經常如此 24% 很少如此 6% 偶爾如此 9% 從未如此 21%



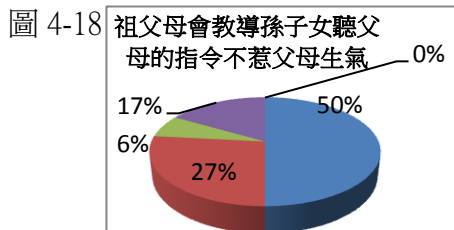
15、經過研究發現祖父母會教導孫子女常說「請」、「謝謝」、「對不起」的比率為總是如此 40% 經常如此 24% 很少如此 6% 偶爾如此 9% 從未如此 21%



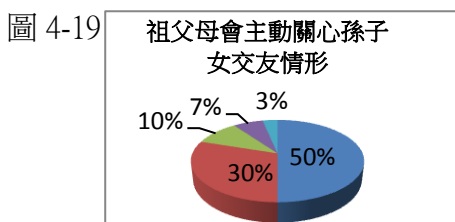
16、經過研究發現父母會主動問孫子女在學校的生活情形的比率為總是如此 36% 經常如此 47% 很少如此 0% 偶爾如此 7% 從未如此 10%



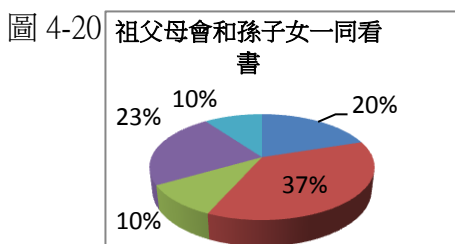
17、經過研究發現祖父母會教導孫子女對老師有禮貌的比率為總是如此 44% 經常如此 30% 很少如此 10% 偶爾如此 13% 如此 3%



18、經過研究發現祖父母會教導孫子女聽父母的指令不惹父母生氣的比率為總是如此 50% 經常如此 27% 很少如此 6% 偶爾如此 17% 從未如此 0%



19、經過研究發現祖父母會主動關心孫子女交友情形的比率為總是如此 52% 經常如此 30% 少如此 10% 偶爾如此 7% 從未如此 3%



20、經過研究發現祖父母會和孫子女一同看書的比率為總是如此 20% 經常如此 37% 少如此 10% 偶爾如此 23% 從未如此 10%

參●結論

本研究主要目的在探討祖父母對學齡前孫子女生活互動情形，研究內容進行活動並做觀察紀錄，最後將所獲得之觀察結果，加以分析及討論如下：

- 一、幼兒與祖父母整體概況，發現與祖父母同住的現況有增加，雖不同住但距離近，再次驗證現今祖孫互動為家庭中另一個值得重視的重要關係。
- 二、觀察各面向行為中回答「經常」加上「總是」的百分比，發現祖父母經常提供孫子女生活品格教養意見，陪伴畫畫或說故事的比例最高，而教導孫子女課業此項行為最低，祖父母希望教導課業由父母親經手教適合。祖父母也會與幼兒分享學校學習狀況給予正面教導鼓勵，研究發現祖父母與年紀較小的孫子女接觸頻率較高、有較多的互動。
- 三、從訪談中了解祖父母與孫子女，居住地理距離愈近，影響了祖父母與孫子女可提供彼此更多的協助與互動。
- 四、參與活動中祖父母與幼兒互動頻繁，將其經驗與幼兒分享，主動與幼兒一起創作，讓幼兒更激發學習的動力及興趣，尤其動手做更發揮大手牽小手的學習成效，祖父母將其經驗與幼兒分享，也讓祖父母更有生命力。

研究者發現祖父母參與幼兒學習分享，融合祖孫的彼此依賴，分享生活將有助於祖孫關係的建立促進祖孫互動，因此祖孫共同學習的機會增加，助祖孫關係發展更為親密融洽，使祖父母成為幼兒生活中的重要角色，具有傳承的意義，讓祖孫關係更麻吉。

肆●引註資料

- 一、林美珍(2007)。成年子女與代間支持交換與親密感之關係及共調節變相之研究。出版碩士論文，國立嘉義大學，嘉義。
- 二、蔡玉菁(2004)。祖父母職業和幼兒社會情緒行為之關係。未出版之碩士論文，國立台南大學。台南。
- 三、林如萍(2008a)。國內年輕學子對於祖父母之總共與行為全國名意調查報告書。台北：教育部。
- 四、郭俊豪(1998)。祖孫家庭與親職教育。學生輔導, 59, 頁 50-61。
- 五、簡楚瑤(2005)。祖母自我效能課程設計、實施與成效評估之研究。未出版碩士論文，國立嘉義大學，嘉義。