

投稿類別：教育類

篇名：

繪本教學培養幼兒尊重生命之探討

作者：

劉祐禎。高雄市私立樹德高級家事商業職業學校。幼保三 26 班

郭亞宣。高雄市私立樹德高級家事商業職業學校。幼保三 26 班

吳美瑤。高雄市私立樹德高級家事商業職業學校。幼保三 26 班

指導老師：

王育英老師

壹●前言

一、研究動機

國內的品格教育一直以來都受到相當的重視，但是在民主化、自由化、多元化下的影響，傳播媒體渲染，社會缺少良好典範，導致社會紛擾、脫序，探討品格教育發現，學生對於品格教育的知識與實踐有相當大的落差，知道品格教育的重要性但是做到實踐卻比較少，有許多學者研究中發現，品格教育在愈小的年紀實施成效最大，因為愈小年齡可塑性愈高，因此研究透過繪本圖畫書美聲朗讀、說故事及閱讀的方式來引導，讓幼兒從學習中建立自我了解、尊重他人及關懷社會，體會生命的意義，並愛惜所有生命，藉由飼養小動物、植物種植，他才會瞭解自己生命的意義與存在的價值，也才會體諒與尊重別人，是為研究的動機之一。

根據上述，研究者更加認為繪本可以是提升幼兒品格行為的媒介，透過繪本故事、幼兒反思的能力與討論活動，幼兒可以更加清楚與建立良好品格行為。因此，本研究旨在探討繪本教學的實施在幼兒品格教育上之表現與成長情況。

二、研究目的

- (一) 瞭解品格教育實施以增進幼兒培養良好的品性。
- (二) 探討幼兒在融入品格教育的繪本教學後，其在「尊重生命」核心上的表現情形。
- (三) 探討幼兒在品格教育繪本教學後，「尊重生命」核心上的成效。

三、名詞解釋

(一) 繪本教學

有效運用繪本於幼兒的生命教育教學中，可以增進幼兒認識自我、發揮潛能、建立良好的人際關係、關心大自然、並開展美好的生命。由圖畫和文字的敘述，讓幼兒能夠在閱讀的過程當中理解所要傳遞的內容，透過故事情境與角色學習良善品格，進而培養良好生活習慣。

(二) 品格教育

一般用來描述對孩子未來在個人和社會生存有幫助的教學。為培養良好的品性，而加以教育的訓練。就本研究中則將品格教育定義為透過教育的學習歷程，

培養個體知善、愛善進而行善，也就是教導學生建立良好的品格特質、道德的價值，在知道後且能實踐如何面對自己，包括誠實、仁慈、勇氣、正義和尊敬。

(三) 尊重生命尊重

即是接受他人為一個完整而獨立的個體，允許他人擁有自己的感受與經驗，接受他人真正的樣子與其獨特性；接受他人是與別人不一樣，人類用生命的價值和意義來說服自己，尊重生命包括不欺負動物、不砍伐植物。

四、研究範圍

(一) 研究對象:以高雄市 Y 幼兒園幼兒中班為主，主要探討幼兒能以繪本教學建立重生命學習。瞭解幼兒在品格教育繪本教學後其在尊重生命的表現情形。

(二) 研究場域：以 Y 幼兒園為研究場地，實際繪本教學。

貳●正文

一、繪本對品格教育實施影響

(一) 品格教育的內涵

品格教育是藉由教與學的過程，促進個人發展倫理責任和關懷感動的教育活動(李素貞、蔡金玲，2004)。期盼要讓孩子學習到正確的品格概念，讓孩子懂得如何「負責」，具備自制的特質；讓孩子學會如何「關懷」他人，懂得感恩與尊重，品格教育是指能促進社會、個人責任及良好品格特質、道德價值教育。曾指出所謂品格教育就是教育學生，使之知善、期望善，以及行善，表現良好行為，並內化成習性的歷程(黃德祥，2003)。

本研究透過品格教育之內涵與理論之探討後，針對學齡前幼兒採繪本教學之方式進行「尊重」品格核心做進一步研究。

(二) 繪本教學的涵義與運用

提出三項繪本的價值：文學價值、藝術價值和教育價值(王文玲，2006)。繪本在兒童認知發展、生活態度、人格成長、審美素養與創造能力的培養等方面，具有正面的教育效果(張燕文，2007)。幼兒在閱讀繪本時，可以透過圖像訊息作為想像與思考的媒介，聯想生活經驗，召喚相關的思維來回應圖像的訊息，閱讀就能由外而內，發展成為心智的活動，並能將具體的圖像轉化為特定的意義，理解作者傳遞的理念，掌握故事書的主旨，繪本可以提供學生不同思考的角度，很適合做為協助學童建構品格鷹架，啟迪學生積極正向的品格核心價值觀。

研究者認為一本優良的繪本，必須有正面的教育意義及精美的設計圖案，能吸引兒童的注意力、培養其觀察力，符合兒童認知發展，使其個人在認知、人格、道德、生活等各方面獲得成長。

(三) 尊重生命相關研究

從研究者找尋的文獻中了解到學齡前關懷生命有三個方向：(一)：能知道飼養寵物或種植植物時該注意的事項；(二)：有愛護動物和植物的心；(三)：有愛心及耐心照顧動物和植物。學齡前的小孩是 0~6 歲，這時候的小孩，可以從家庭教育、學校教育、新聞報導等相關的資料，讓幼兒真正了解尊重生命的重要。生命教育的旨意在於教導人珍惜生命，開展生涯，實現生活，豐富人生，並發現生命的意義(鄭石岩，2004)。

因此研究者以開發幼兒生命教育自製繪本，善用繪本來為幼兒潛移默化的開展出美好的生命力。

二、繪本教學對幼尊重生命影響

兒童文學家林良(2011)認為，閱讀優良圖畫書的孩子能領略不同的真理與智慧。圖畫書即繪本。繪本能跨越時空的限制，帶領幼兒進入想像的世界，一本好的繪本應具有兒童性、藝術性、教育性、傳達性、趣味性等特質。

孫效智(2009)提出生命教育是一種價值觀的教育，也必需是一個潛移默化的過程。而其中繪本即是成人和幼兒分享生命教育最好的媒介，它讓大人以不說教的方式，帶領孩子認識生命的源頭和意義(黃迺毓，2005)。然而成人要能選對幼兒適合的繪本並將故事說得好，首先自己也要很喜愛自己選出的繪本。

林宥榕(2009)以下歸納繪本在幼兒教育的價值：

- (一) 增進認知學習：透過繪本可以幫助孩子擴充認知概念和視野，促進知識的理解和保存，擴大生活經驗。
- (二) 增進語文學習：繪本可以是語文課的主體，從中學習語言文字的運用，孩子一旦享受圖畫書的樂趣，必然會不斷的問題，不斷的表達自己的想法。
- (三) 建立良好品性與生活習慣：幼兒經由閱讀的過程，同理書中的主角與情境，並和自己的生活經驗連結，促進社會化功能。
- (四) 增進閱讀興趣：圖畫書需要家長或老師時常朗讀給孩子聽。一本越有趣的繪本越能深刻留在孩子的記憶中，孩子無形中體驗閱讀的樂趣。
- (五) 拓展生活經驗與知識：繪本對兒童的認知發展、語文學習、情意培養、閱讀習慣和生活經驗等各方面發展有正向的影響力。

生命教育的推展與實施不能忽視幼兒階段，因此運用圖畫書(繪本)，設計

多元活潑的教學活動，透過討論、繪畫、戲劇、扮演等方式，從實際的參與中去體會生命的真諦與美好，那麼「生命教育」的根會更紮實。

三、研究方法

(一) 研究架構

本研究架構的項目包含自製教具、檢核表等兩部分，檢核表的組成分子列述如下，並以架構圖呈現。

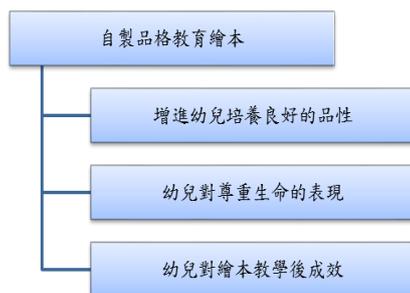


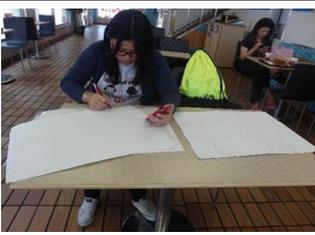
圖 3-1 架構圖

(二) 研究工具

1. 自製繪本

本研究採用自製繪本－「羅伯伯的動物園」的方式，藉由繪本教導幼兒尊重生命引起動機，讓幼兒學習照顧動植物。

表 3-2-1 自製繪本－「羅伯伯的動物園」製作過程

		
圖書館找相關書籍	討論圖畫書內容	自製繪本上色
		
製作繪本草稿	故事書完成品	故事書完成品

		
故事書完成品	故事書完成品	故事書完成品

2.編製檢核表(家長)

檢核表

性別：男女年齡：()歲

	非常滿意	大部分滿意	滿意	不滿意	非常不滿意
(1)幼兒會照顧自己家中飼養的動物					
(2)幼兒會主動關心動物的生活					
(3)幼兒會幫忙照顧家裡的植物					
(4)幼兒會幫助澆花植物，不會去拔除					
(5)幼兒不會隨意欺負動物					
(6)幼兒會自動自發觀察植物生長情形					
(7)幼兒會主動幫忙整理自己的東西					
(8)幼兒會回家馬上抱起動物呵護					
(9)幼兒會幫忙協助收拾飼養的物品歸位					
(10)幼兒會與動植物互動後主動清理洗手					

請幼兒畫出在家中家對動植物的關懷情形的畫

3.課程實施之現場紀錄

為了不使上課內容在紀錄上有所疏漏，研究者以相機拍攝，並在每次課程結束後，將拍照的內容謄寫為「師生對話紀實」，以利分析之用。

4.研究者教學省思

在教學活動以外的時間，班導師的訪談、觀察做紀錄並做教學省思，此內容皆紀錄於教學日誌中，以作為分析之用。以下是到幼兒園實施過程：

(三)、研究程序

為有效達到研究的目的，本研究所進行的步驟與流程如下：

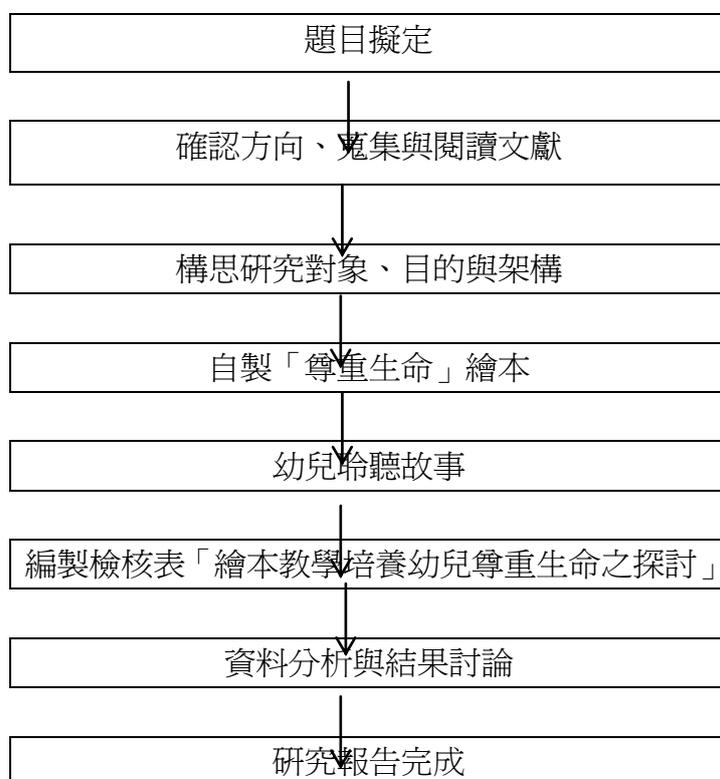


圖 3-2 研究流程圖

(四)、資料處理

- 1.檢核表分析:檢核表回收後將資料登錄電腦進行統計分析，採用 Excel 之統計軟體進行資料處理與分析。
- 2.學生觀察紀錄:實施過程中，以紙本方式記錄學生反應、教室情境及特殊事件，加上協同教師所提供的觀察紀錄，互相檢核。
- 3.研究者省思札記:在課程實施期間，每個單元結束後的整理與紀錄，同時每次課程活動後的觀察紀錄及省思，檢核教學的依據。

參●結論

一、結果分析

(一)「羅伯伯的動物園」運用自製繪本至幼兒園教學

1. 教學實施流程

到 Y 幼 兒 園 試 教 流 程 圖			
	引起動機：運用繪本的方式帶入主題尊重生命	幼兒園老師協助引導	大姐姐說明飼養烏龜注意事項
			
	透過繪本讓幼兒學習尊重的品格	姐姐說明飼養蝴蝶犬注意事項	大姐姐說明如何飼養魚
			
	小朋友分享飼養小白兔方法	幼兒分享家中飼養黃金獵犬	幼兒分享在家中如何餵養魚
			
幼兒觀察小白兔與它互動	幼兒觀察魚活動情形	大姐姐指導幼兒，如何愛護動物	

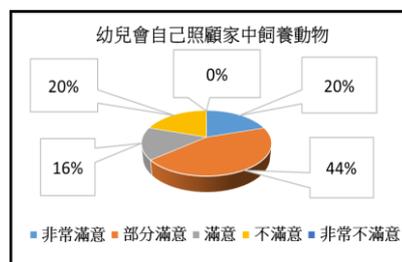
2. 幼兒在家照顧動、植物運用繪畫方式表現

		
---	---	---

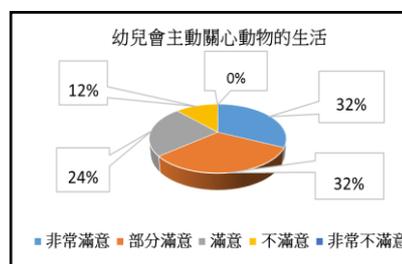
家長同時分享在家與幼兒和動植物相處情形，如會自動與家人一起照顧動植物、收拾飼養後的用具，發現幼兒會有這些動作時，也就養成良好的習慣。

(二) 檢核表分析說明

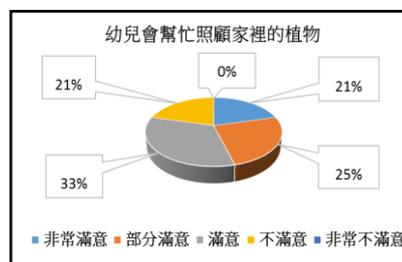
1. 本研究對象為幼兒 38 位，非常滿意佔 20%、大部分滿意佔 44%、滿意佔 16%、不滿意佔 20%、非常不滿意佔 0%，因此大部份滿意度較高，所以幼兒會自己照顧家中飼養動植物。



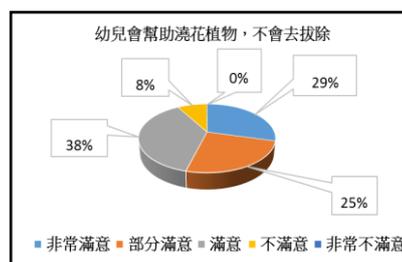
2. 本研究對象為幼兒 38 位，非常滿意佔 32%、大部分滿意佔 32%、滿意佔 24%、不滿意佔 12%、非常不滿意佔 0%，因此表示非常滿意及大部分滿意為較高，所以幼兒會主動幫忙照顧動物。



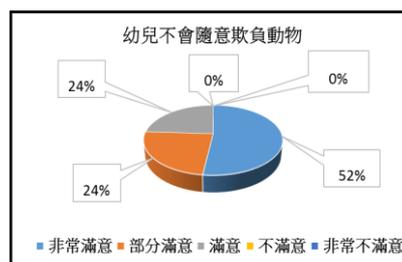
3. 本研究對象為幼兒 38 位，非常滿意佔 21%、大部分滿意佔 25%、滿意佔 33%、不滿意佔 21%、非常不滿意佔 0%，因此滿意度較高，所以幼兒會幫忙照顧家裡的動物。



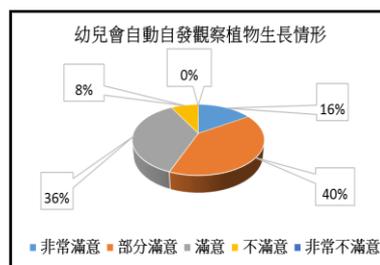
4. 本研究對象為幼兒 38 位，非常滿意佔 29%、大部分滿意佔 25%、滿意佔 38%、不滿意佔 8%、非常不滿意佔 0%，因此滿意度較高，所以幼兒會自子去幫忙澆花植物，而不去拔除。



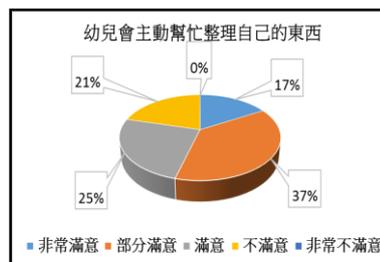
5. 本研究對象為幼兒 38 位，非常滿意佔 52%、大部分滿意佔 24%、滿意佔 24%、不滿意佔 0%、非常不滿意佔 0%，因此非常滿意度較高，所以幼兒大不份不會隨意去欺負動物。



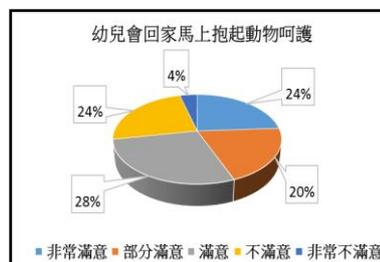
6. 本研究對象為幼兒 38 位，非常滿意佔 16%、大部分滿意佔 40%、滿意佔 36%、不滿意佔 8%、非常不滿意佔 0%，因此大部份滿意度較高，所以幼兒會自動自發的去觀察植物生長情形。



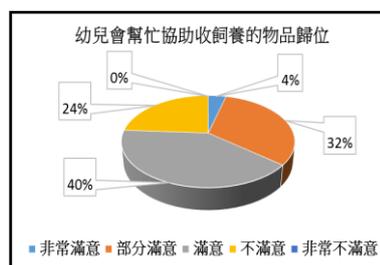
7. 本研究對象為幼兒 38 位，非常滿意佔 17%、大部分滿意佔 37%、滿意佔 25%、不滿意佔 21%、非常不滿意佔 0%，因此大部份滿意度較高，所以幼兒會主動幫忙整理自己的東西。



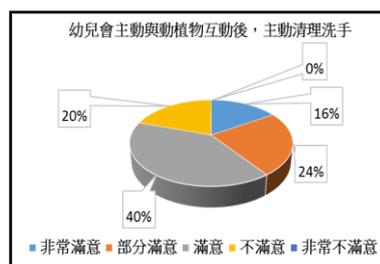
8. 本研究對象為幼兒 38 位，非常滿意佔 24%、大部分滿意佔 20%、滿意佔 28%、不滿意佔 24%、非常不滿意佔 4%，因此滿意度較高，所以幼兒回家會馬上抱起動物呵護。



9. 本研究對象為幼兒 38 位，非常滿意佔 4%、大部分滿意佔 32%、滿意佔 40%、不滿意佔 24%、非常不滿意佔 0%，因此滿意度較高，所以幼兒會幫忙協助收飼養的物品歸位。



10. 本研究對象為幼兒 38 位，非常滿意佔 16%；大部分滿意佔 24%、滿意佔 40%、不滿意佔 20%、非常不滿意佔 0%，因此滿意度較高，所以幼兒會主動與動植物互動後，清理洗手。



(三) 研究者省思

透過此次的行動研究，及老師孜孜不倦的指導，完成教學活動。對於此次的繪本設計及實務教學，真的令我們獲益良多，發現品格教育在幼兒生活中佔很重要的課題，研究中發現，幼兒品格繪本教學實施之體驗活動，使幼兒具體了解「尊重」、「責任」與「關懷」品格概念，幼兒同儕之間互相分享愛護動物經驗，也發揮他們的認知，並且有良好之表現。由此可知，幼兒年紀愈小，可塑性愈高，

繪本教學對幼兒品格行為的培養是有助益的。

二、結論

- (一) 善用繪本教學實施品格教育: 研究者發現, 繪本的內容生動有趣, 能夠吸引幼兒的目光, 透過繪本傳達品格核心目標, 由「羅伯伯的動物園」繪本團討中, 幼兒能同理故事內容, 了解欺負動物是不對的行為。可以善用繪本教學實施品格教育, 讓幼兒在不知不覺中產生潛移默化的效果, 逐漸將品格教育轉為實踐在日常生活中。
- (二) 幼兒在家中與動植物相處情形, 就像和家人平日相處一般, 家長可運用說故事的方式引導幼兒尊重生命, 幼兒跟著家長一起照顧動植物, 並給予正面的鼓勵及誇獎, 讓學習更有效益。
- (三) 家庭是第一個指導幼兒尊重生命的環境, 在尊重生命推行的過程中, 學校也可以同時進行指導。透過圖畫與細棒偶的呈現讓幼兒了解照顧動植物以及與動植物互動後主動幫忙清理、洗手, 讓幼兒對於尊重生命有正向的觀念, 其讓幼兒對於尊重生命的認知與成長。

肆●引註資料

- 1.黃德祥(2003)。學生行為輔導與品格教育。發表於嘉義大學主辦「教育論壇」研討會。
- 2.教育部(2012a)。品德教育促進方案。2012年9月21日取自 品德教育資源網 <http://ce.naer.edu.tw/policy.php>
- 3.張燕文(2007)。繪本應用於品格教育之行動研究。國立台南大學教育學系課程與教學碩士班, 未出版, 台南。
- 4.林宥榕(2009)。圖畫書教學對國小教師創造力教學及學童創造力表現之影響。國立台灣師範大學教育學院創造力發展碩士在職專班, 未出版, 台北市。
- 5.林 良(2011)。純真的境界。台北: 國語日報。
- 6.李素貞、蔡金鈴(2004)。中小學品格教育之實施與評量。《教育研究月刊》, 120期, 頁 53-68。
- 7.鄭石岩(2004)。中小學生道德發展的探討。現代教育論壇 11。
- 8.孫效智(2009)。台灣生命教育的挑戰與願景。課程與教學季刊, 12(3)。1-26。
- 9.黃迺毓(2005)。《遇見圖畫書》看見生命花園(曾心悌採訪)。好消息雜誌, 128, 18-19。
- 10.王文玲(2006)。繪本教學。
<http://content.edu.tw/wiki/index.php/%E7%B9%AA%E6%9C%AC%E6%95%99%E5%AD%B8>