

品格教育繪本對幼兒關懷行為之探討

投稿類別：教育類

篇名：

品格教育繪本教學對幼兒關懷行為之探討

作者：

莊雅君。私立樹德家商。3年26班

邱靖文。私立樹德家商。3年26班

夏怡欣。私立樹德家商。3年26班

指導老師：

張慧香老師

壹●前言

一、研究動機

台積電董事長張忠謀以「品格第一」為用人哲學，強調品格是二十一世紀人成敗的關鍵。現今社會對於品格教育逐漸重視，如果能夠讓幼兒從小接觸品格教育，就能夠擁有良好的基礎且成效越大，關懷心更是每個人身上不可或缺的人格特質之一，是能夠讓人與人之間的關係更加密切的關鍵。(周慧菁，2003)「世界各國逐漸重視品格教育，英國 2002 年八月，首將公民教育放到中學實施，促進學生身心、道德及社會文化的發展。」(Thomas Lickona，2003)「失去良好品格的道德規範，社會不能正常運作。人類也不會尊重個人尊嚴與價值，這說明了品格對國家的重要性。」世界各國逐漸重視品格教育且隨著年齡的成長，品格教育的實施其改變性越小，且利用繪本更能夠讓幼兒增加學習的能力。

二、研究目的

- (一) 探討實施品格教育之繪本教學幼兒是否有行爲改變
- (二) 探討幼兒關懷心在生活上的應用
- (三) 探討幼兒在聽完自製繪本教學後的行爲表現

三、研究方法

本研究採實際自製繪本教學及觀察方式進行，利用檢核表與觀察記錄的方式蒐集資料；因幼兒的表達能力有限，所以由研究者對幼兒進行觀察，以繪本教學方式蒐集與本研究相關研究資料，並依蒐集的文獻資料，進行探討與分析。

四、名詞解釋

(一)品格教育

品格教育是為培養良好的習性，而加以教育的訓練或活動，隨著年齡及學得經驗的增加而逐漸改變，使品德成為個體人格結構的一部份，並符合社會規範與道德標準的行爲層面。

(二)關懷心

關懷有關心、牽掛之意，是指一個人對某人、某事或某物表達關注與興趣。

(三)繪本教學

「繪本又稱爲圖畫書，指的是一種以圖畫爲主，文字爲輔，有時完全沒有文字全是圖畫的書籍，是透過故事來表達一個主題。」(林敏宜，2000) 繪本教學是指將繪本當成一種教學的工具，以繪本來進行活動教學。

五、研究範圍

研究對象：本研究以高雄市 Y 幼兒園幼兒爲主，主要探討幼兒是否能透過繪本教學增進幼兒關懷的能力，並了解幼兒在品格教育繪本教學後是否有行爲的改變，以供將來做相關研究之參考。

貳●正文

一、文獻探討

(一) 品格教育之內涵

品格教育是現代教育的趨勢，1998年聯合國教科文組織召開「面向二十一世紀研討會」中曾特別指出，道德、倫理、價值觀將會是二十一世紀人類面臨的首要挑戰。參考1992年國際品格教育聯盟，集合心理學者、倫理學者、政界人士、教育界人士等各界菁英；大會中決議「品格的六大支柱」爲：尊重、責任、公平、值得信賴、關懷以及公民責任，作爲現代公民應培養的基礎品格特質。

綜合上述，我們能夠了解品格教育在生活中的重要性，且是人與人相處之間不可或缺的，擁有良好的品德對人對己都會有很大的幫助。透過品格教育的內涵，找出適合的解決方法以及適當的教學方法更爲重要，建立內在的美德，進而提升人與人、社區之間相處的良好關係。幼兒期是人格發展的關鍵期，我們希望透過品格教育繪本教學來塑造幼兒基礎品格特質以建立良好的人格發展。

(二) 繪本教學涵義

方淑貞 2004 年指出「文字和圖畫是繪本的支柱，有些繪本是只有圖畫而無文字，在缺少文字註解下，反而讓閱讀者多了一些想像空間去思考。」在 2005 年吳淑玲的書中指出，「圖畫涵蓋的是空間繪本在兒童認知發展、生活態度、人格成長、審美素養與創造能力的培養等。」(林宜利，2003)「繪本中的圖畫可幫助兒童融入情節，對於語文能力較差、缺乏實際生活經驗的兒童來說，具有替代學習的功效。」

綜合上述，在現今的社會，無論是大人還是小孩，在生活上都承受著很大的

壓力，而繪本中的人物、情節，能夠使無處宣洩的壓力得到釋放，在繪本的世界裡也能夠增加想像力及創造力。繪本教學能夠拉近與孩子間的距離，且容易引起幼兒閱讀的興趣。

(三)、關懷心態度相關研究

關懷他人時的態度，應保持一種熱忱想幫助別人的心，並帶給他人溫暖，每個人都需要關懷，關懷是無條件的。(Nel Noddings, 1992)「提出人性中自然的關懷之情，和建立在其上的道德的關懷之情，視為道德實踐的動力來源。」

(Noddings, 1992)「建構了六項關懷的主題，(1) 關懷自己 (2) 關懷親密與周遭熟識之人 (3) 關懷遠方的他人 (4) 關懷動植物及自然環境 (5) 關懷人為世界 (6) 關懷理念。」

綜合上述，關懷是與周遭人事物不可或缺的行爲表現，可以拉近人與人之間的距離，關懷他人也許比被關懷的人更加快樂，關懷時時刻刻都存在著我們身邊，存在著每個人的心中。

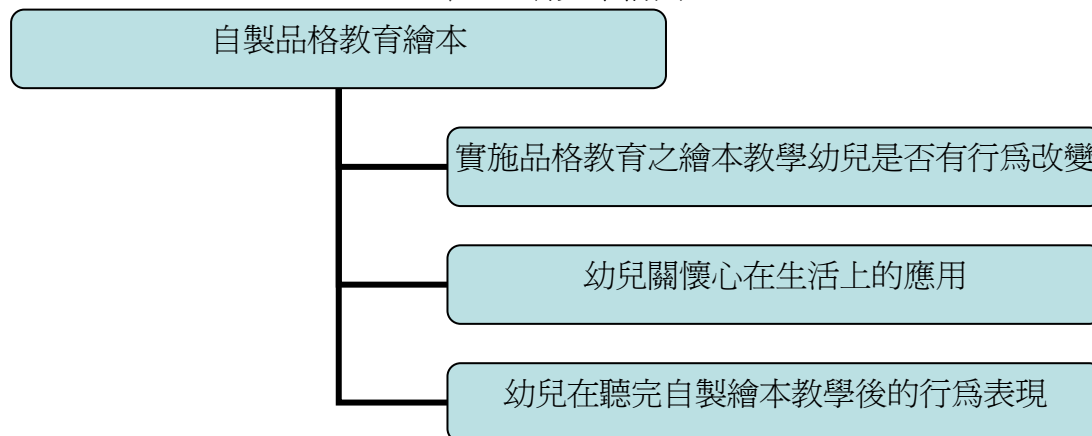
二、研究方法

(一) 研究架構

本研究架構是透過相關文獻研究資料，達到研究的目的及驗證研究的假設，本研究架構包括自製繪本及觀察紀錄等兩部分，並以架構圖呈現。

- 1、探討實施品格教育之幼兒是否有行爲改變
- 2、探討幼兒關懷心在生活上的應用
- 3、探討幼兒在聽完自製繪本教學後的行爲表現

表一 研究架構圖



(二)研究工具

自製繪本到幼兒園實際操作，了解幼兒生活中品格教育的提升，激勵幼兒能主動關懷周遭人事物。

本研究採用自製繪本「送愛心的小公雞」，藉由此繪本教學宣導關懷心。

表二 「送愛心的小公雞」製作過程

繪本製作過程		
	(圖一) 資料蒐集	(圖二) 討論劇本內容
		
	(圖三) 製作繪本草稿	(圖四) 繪本上色
		
	(圖五) 自製繪本完成圖	(圖六) 繪本黏貼偶

(三)研究程序

為有效達到研究的目的，本研究所進行的步驟與流程如下：



(四)資料處理

檢核表問答後將資料登錄電腦進行統計分析，採用 Excel 之統計軟體進行資料處理與分析。

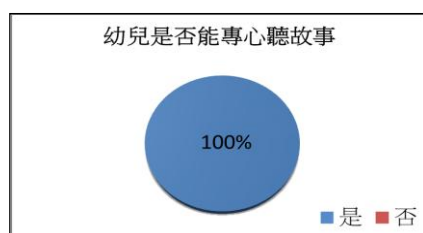
(五)結果與分析

1、教學實施流程：運用自製繪本「送愛心的小公雞」到幼兒園教學。

表三 到 Y 幼兒園試教流程圖

到 Y 幼 兒 園 試 教	 <p>2014/05/06 21:39</p>	 <p>2014/05/06 21:40</p>
	(圖七) 引起動機：詢問封面的圖案是什麼動物？帶入主題	(圖八) 運用自製繪本向小朋友說故事。以主題學習關懷。
	 <p>2014/05/06 21:39</p>	 <p>2014/05/06 21:45</p>
	(圖九) 問小朋友：為什麼大家都喜歡小公雞，大家的感情這麼好？	(圖十) 小朋友，如果看到老婆婆在散步時不小心跌倒，會怎麼做呢？
	 <p>2014/05/06 21:46</p>	 <p>2014/05/06 21:48</p>
	(圖十一) 小朋友，如果看到同學坐在地上哭，會怎麼做呢？	(圖十二) 小朋友，如果看到有人在欺負同學，會怎麼做呢？
	 <p>2014/05/06 21:46</p>	 <p>2014/05/06 21:47</p>
	(圖十三) 小朋友，如果看到一隻小狗的腳受傷了，會怎麼做呢？	(圖十四) 小朋友，你怎麼表達你對父母的愛呢？

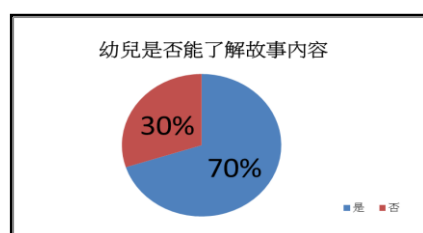
2.檢核表分析說明



1.幼兒是否能專心聽故事

本研究對象為幼兒共 30 名，幼兒能專心聽故事佔 100%。因此幼兒都能夠專心。

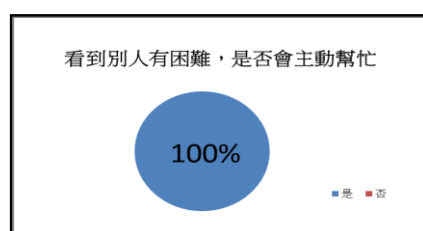
(圖十五) 幼兒是否能專心聽故事分析圖



2.幼兒是否能了解故事內容

本研究對象為幼兒共 30 名，能了解故事的幼兒佔 70%，沒有了解故事的幼兒佔 30%。因此大部分幼兒都能了解故事內容。

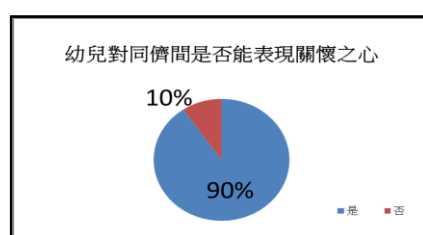
(圖十六) 幼兒是否能了解故事內容分析圖



3.看到別人有困難，是否會主動幫忙

本研究對象為幼兒 30 名，會主動幫忙的幼兒佔 100%。因此幼兒都能夠主動幫忙。

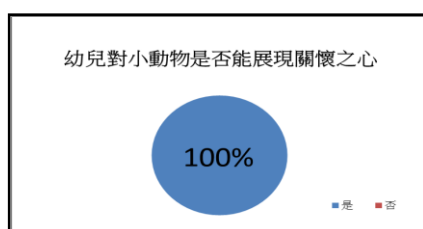
(圖十七) 看到別人有困難，是否會主動幫忙比例分析圖



4.幼兒對同儕間是否能表現關懷之心

本研究對象為幼兒共 30 名，對同儕能表現關懷心的幼兒佔 90%，沒有表現關懷心的幼兒佔 10%。因此大部分幼兒都能對同儕表現關懷心。

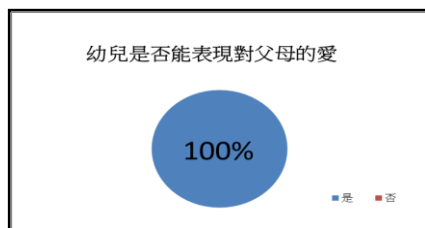
(圖十八) 幼兒對同儕間是否能表現關懷之心比例分析圖



5.幼兒對小動物是否能展現關懷之心

本研究對象為幼兒共 30 名，對小動物能展現關懷心的幼兒佔 100%。因此所有幼兒都能對小動物展現關懷心。

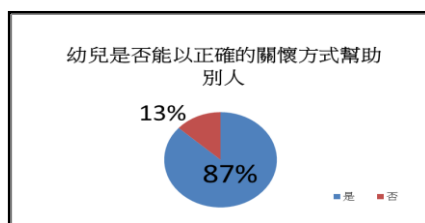
(圖十九) 幼兒對小動物是否能展現關懷之心比例分析圖



6. 幼兒是否能表現對父母的愛

本研究對象為幼兒共 30 名，能表現對父母的愛的幼兒佔 100%。因此所有幼兒皆能表現對父母的愛。

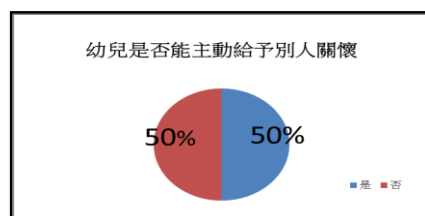
(圖二十) 幼兒是否能表現對父母的愛比例分析圖



7. 幼兒是否能以正確的關懷方式幫助別人

本研究對象為幼兒 30 名，能正確關懷別人的幼兒佔 87%，不能正確關懷別人的幼兒佔 13%。因此大部分幼兒能以正確的關懷方式幫助別人。

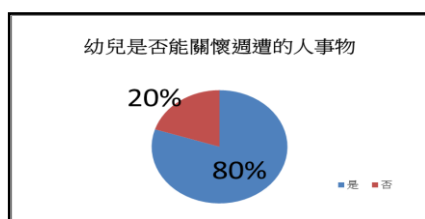
(圖二十一) 幼兒是否能以正確的關懷方式幫助別人比例分析圖



8. 幼兒是否能主動給予別人關懷

本研究對象為幼兒共 30 名，能主動給予關懷的幼兒佔 50%，不能主動給予關懷的幼兒佔 50%。因此一半幼兒能主動給予別人關懷。

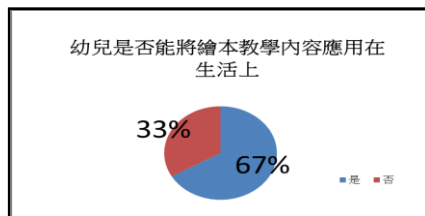
(圖二十二) 幼兒是否能主動給予別人關懷比例分析圖



9. 幼兒是否能關懷週遭的人事物

本研究對象為幼兒 30 名，能關懷周遭人事物的幼兒佔 80%，不能關懷周遭人事物的幼兒佔 20%。因此大部分幼兒能關懷周遭的人事物。

(圖二十三) 幼兒是否能關懷週遭的人事物比例分析圖



10. 幼兒是否能將繪本教學內容應用在生活上

本研究對象為幼兒共 30 名，能將繪本教學內容應用在生活上的幼兒佔 67%，不能將繪本教學內容應用在生活上的幼兒佔 33%。因此部分幼兒能將繪本教學內容應用在生活上。

(圖二十四) 幼兒是否能將繪本教學內容應用在生活上比例分析圖

參●結論

根據此研究所得：我們以自製繪本到Y幼兒園實際教學，並在故事結束後與幼兒共同進行情境的扮演。幼兒皆能理解故事內容，並融入於主角的情感中，進行情境扮演的同時，發現部分幼兒們都能以正確的方式關懷他人及小動物，且能以自己的方式表達對父母的愛。而大部分幼兒都能將品格教育繪本教學的內容應用在生活上，而其他少部分幼兒，我們建議能夠以角色扮演的的方式，讓幼兒理解在生活上如何正確表現關懷，如幼兒園老師能夠設計有關關懷的活動引導幼兒如何將關懷應用在生活上。

肆●引註資料

- 方淑貞(2004)。FUN的教學：圖畫書與語文教學(2版)。台北市：心理出版社。
- 李雀美(2012)。喜樂年的平安夜。台灣：使徒出版社。
- 吳淑玲(2005)。繪本主題教學資源手冊(2版)。台北市：心理出版社。
- 林敏宜(2000)。圖畫書的欣賞與應用。台北：五南圖書。
- 林宜利(2003)。整合繪本與概念構圖之寫作教學方案對國小三年級學童記敘文寫作表現之影響。國立臺灣師範大學教育心理與輔導學系碩士論文，未出版，台北市。
- 周蕙菁(2003)。品格要怎麼教。天下雜誌，287，46-54。
- 涂淑貞(2010)。繪本在多元文化教育的應用(碩士論文)。取自
<http://www.nhu.edu.tw/~society/e-i/85/85-19.htm>
- 張舒安(2010年11月11日)。品德教育內涵和相關理論。取自
<https://sites.google.com/site/theatreineducation9901/liu-yan/moral/12/pindejiaoyunehanjixiangguanlilun>
- 張燕文(2007)。繪本應用於品格教育之行動研究。國立臺南大學教育學系課程與教學碩士班論文，未出版，台南縣。
- 鍾禮章(2010年05月05日)。人人修品格，社會展祥和。取自
<http://web.ffjh.tyc.edu.tw/character/page11/page53/page53.html>