

投稿類別：教育類

篇名：

青少年對同性戀的看法之研究

作者：

李鎧宏。私立樹德家商。高三 26 班  
楊嫻予。私立樹德家商。高三 26 班  
朱家儀。私立樹德家商。高三 26 班

指導老師：

張慧香老師

## 壹●前言

### 一、研究動機：

現今世界各國對於「同性戀」議題的探討越來越重視。隨著社會的發展與變化，人的性向也有了很大的改變，雖然也被多數人認同，不過還是有部分的人會有歧視他們的現象，他們可能認為同性戀是異類或是不正常的人，導致同性戀自己本身的心理不平衡。近年來，也有許多的同性戀電影，例如：虞堪平《孽子》、李安《喜宴》《斷背山》...等，還有同志遊行，這些活動、電影都讓同性戀的議題再度被提起，所以我們利用這次的研究去了解每個青少年對同性戀的看法與對同性戀的了解程度。

### 二、研究目的：

本研究之目的分述如下：

- (一)、了解「同性戀」的定義。
- (二)、探討青少年對同性戀的認知。
- (三)、了解青少年面對「同性戀」的看法與接受度。

### 三、名詞解釋：

同性戀：所謂同性戀是指對同性別的人產生自然的情慾或浪漫的情懷，建立起親密關係或以此性傾向做為主要自我認同的行為或現象。

霸凌：是一種長時間持續的、並對個人在心理、身體和言語遭受惡意的攻擊，且因為霸凌者與受害者之間的權力或體型等因素不對等，而不敢或無法有效的反抗。

青少年：青少年時期乃指由青春開始到身心漸漸成熟的發展階段，女性約自 12 歲到 21 歲之間，男性約自 13 歲到 22 歲之間。(張春興，1995)

### 四、研究範圍：

以 S 家商幼保科一~三年級的青少年當作數據的參考，由於時間關係我們無法統計高雄市所有的青少年對同性戀的看法，所以利用本校幼保科的學生發送問卷作為調查。

## 貳●正文

### 一、相關文獻

#### (一) 同性戀的定義

根據金賽的性學報告指出，同性戀是一種性取向，是用來描述與自己相同性別的人產生吸引力、性慾或性行爲。同性戀的產生是一種自然現象，並非遺傳，然而在現在多元的社會裡，仍有部分的人無法接受同性戀，甚至不了解同性戀，因此有部分同性戀者無法自由、勇敢的與自己愛的人在一起。而從精神醫學的定義來說，從 1914 年以後，人們已經將同性戀從性別錯亂、性向異常中排除，不列入精神疾病的範圍內。

#### (二) 同性戀的類型

同性戀類型可根據同性戀的背景與程度的差異來作區分，以下是宋鎮照 (1997)整理出來同性戀的特徵與類型：

##### 1.絕對型

同性戀者有其先天的生理問題，強烈的認同與迷戀同性，對於異性無動於衷，甚至有逃避或排斥的傾向。

##### 2.情境型

在沒有異性的環境裡生活，可能使他爲了解決性需求而暫時改變性愛對象。

##### 3.偶發型

正處於青春期的青少年與父母不和，遇到關心自己的人，可能與其發生性關係。

##### 4.交易型

以發生性關係的方式去交換金錢。

##### 5.雙性戀

發生在與同性認同甚高，但與異性交往不易滿足時，可能以同性相交方式來彌補。

##### 6.潛伏型

過去沒有同性戀傾向，卻突然發生喜歡同性的衝動。

同性戀的類型可依據不同的背景與不同程度上的差異來做區分，要判斷同性戀者爲哪個類型時，可先深入的了解他的背景與程度，再加以分析。而

面對不同類型的同性戀時，應保持著同等的態度面對他們。

### (三) 同性戀產生的原因

我們要了解同性戀的產生原因之前，我們可以先想想異性戀產生的原因，當我們同時想這兩個問題時，就會發現這兩個問題的答案，從以前到現在仍然無解。同性戀產生的原因很多元，沒有單一個原因可以說明同性戀產生的原因，而每一個成為同性戀的原因也不相同。林燕卿·楊明磊(1999)依據同性戀產生的原因分為以下六種原因：

**1.遺傳 2.生化因素 3.家庭經驗與童年經驗 4.生活經驗 5.短暫的時空環境因素 6.社會習俗**

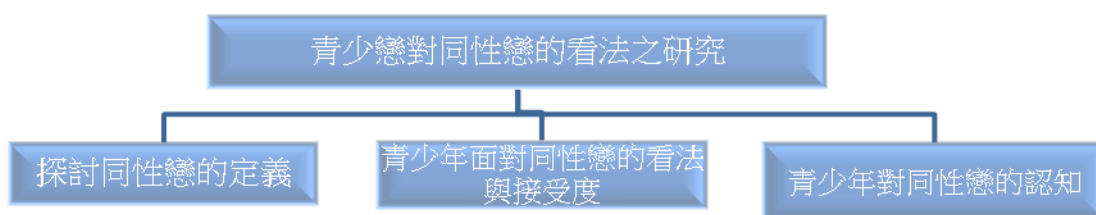
綜合以上六種因素，同性戀產生的原因有很多種，可能是先天的遺傳，也有可能是後天的生活經驗、社會習俗等，每一個因素都可以找到例外或是反證，當然也無法正確的說明同性戀者的現象，不過這些因素還是能說明了是同性戀的可能性，因此證明了同性戀形成的原因是多元且複雜的。

### (四)社會對同性戀的誤解

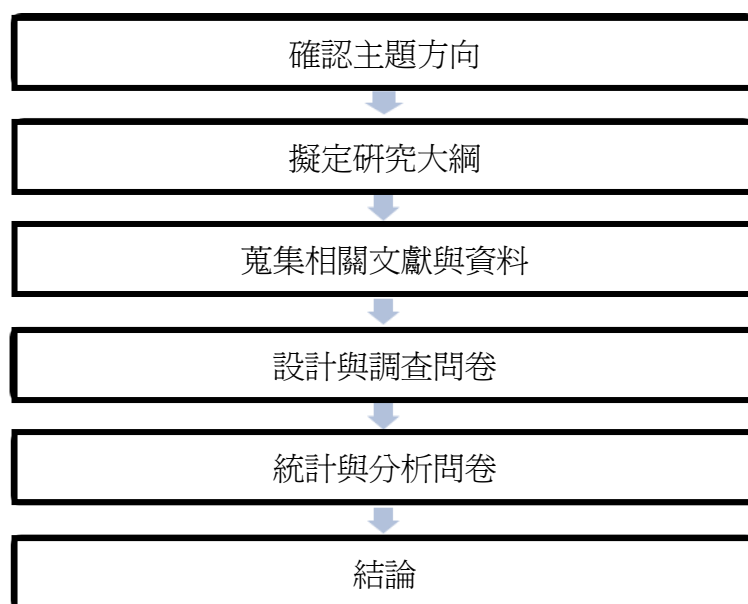
因為同性戀者為少數，所以許多人並不了解同性戀，甚至有歧視的光，在強大的資訊傳播媒體以及社會的風格的影響，台灣社會對同性戀的態度已相當多元，從開放到保守都有。當人們不了解同性戀時，就會以自己的主觀去判斷同性戀，甚至有些人會對同性戀發表一些誤解甚至是傷害的言語論等等，這些主觀以及偏見就會幫同性戀貼上許多負面的標籤。「許多學者認為，藉由大眾媒介的運作，啟發了社會大眾的思想轉動，也塑造了多數人的觀念。」吳翠松(1998)

## 三、研究方法

### (一)研究架構



### (二) 研究流程



### (三)研究對象

本研究選取 S 家商幼保科一~三年級的學生做為問卷調查對象。

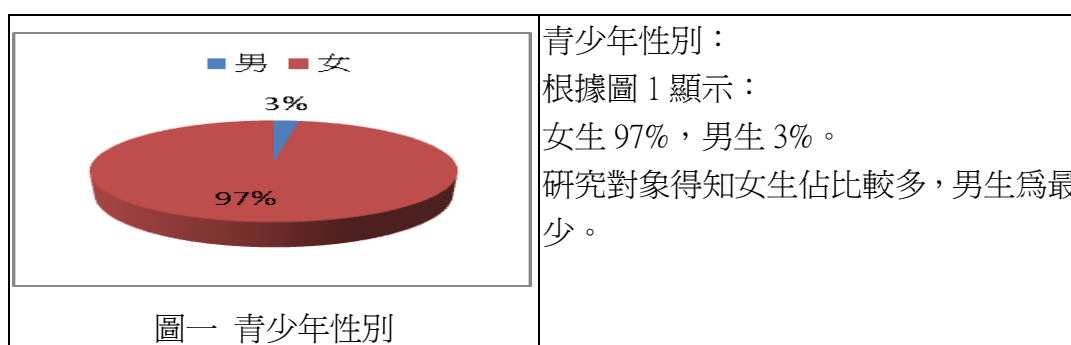
### (四)研究工具

本研究工具以問卷方式與文獻作為此研究的調查資料參考。

### (五)研究結果

本研究對象為 S 家商幼保科一~三年級的學生，問卷發送 150 份，回收問卷 150 份，以此作為研究結果。

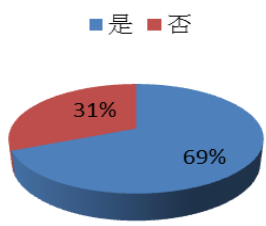
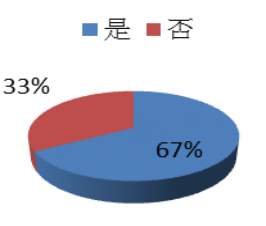
## 1.青少年資料



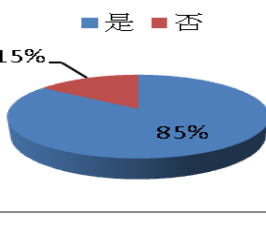
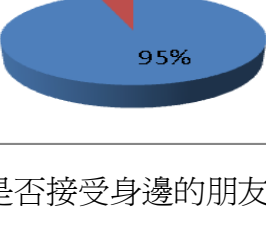
<p>Legend: 15 (blue), 16 (red), 17 (green), 18 (purple)</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Age</th> <th>Percentage</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>15</td> <td>22%</td> </tr> <tr> <td>16</td> <td>32%</td> </tr> <tr> <td>17</td> <td>37%</td> </tr> <tr> <td>18</td> <td>9%</td> </tr> </tbody> </table>	Age	Percentage	15	22%	16	32%	17	37%	18	9%	<p>青少年年齡： 根據圖 2 顯示： 15 歲 22%，16 歲 32%，17 歲 37%，18 歲 9%， 研究對象得知由 17 歲佔較多。</p>
Age	Percentage										
15	22%										
16	32%										
17	37%										
18	9%										
<p>圖二 青少年年齡</p>											

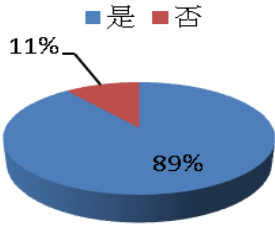
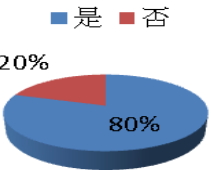
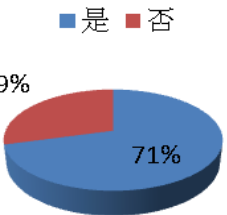
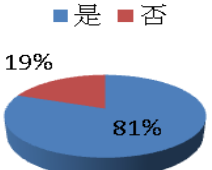
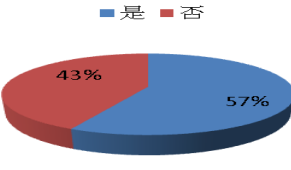
## 2.同性戀的定義

<p>Legend: 是 (blue), 否 (red)</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Response</th> <th>Percentage</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>是</td> <td>35%</td> </tr> <tr> <td>否</td> <td>65%</td> </tr> </tbody> </table>	Response	Percentage	是	35%	否	65%	<p>你認為是否喜歡同性就代表是同性戀?： 根據圖 3 顯示： 是 35%，否 65%，因此否的比率較高， 所以青少年認為喜歡同性並不代表是同性戀。</p>
Response	Percentage						
是	35%						
否	65%						
<p>圖三 你認為是否喜歡同性就代表是同性戀?</p>							
<p>Legend: 是 (blue), 否 (red)</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Response</th> <th>Percentage</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>是</td> <td>4%</td> </tr> <tr> <td>否</td> <td>96%</td> </tr> </tbody> </table>	Response	Percentage	是	4%	否	96%	<p>你認為同性戀是否為精神疾病?： 根據圖 4 顯示： 是 4%，否 96%，因此否的比率較高， 所以青少年認為同性戀不是精神疾病。</p>
Response	Percentage						
是	4%						
否	96%						
<p>圖四 你認為同性戀是否為精神疾病?</p>							
<p>Legend: 是 (blue), 否 (red)</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Response</th> <th>Percentage</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>是</td> <td>21%</td> </tr> <tr> <td>否</td> <td>79%</td> </tr> </tbody> </table>	Response	Percentage	是	21%	否	79%	<p>你是否認為有同性性行為方面者即為同性戀?： 根據圖 5 顯示： 是為 21%，否為 79%，因此否的比率較高， 所以青少年不認為有同性性行為即為同性戀。</p>
Response	Percentage						
是	21%						
否	79%						
<p>圖五 你是否認為有同性性行為方面者即為同性戀?</p>							

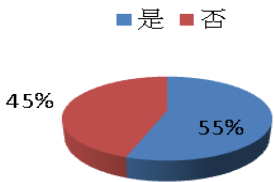
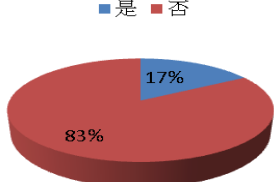
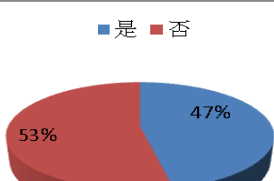
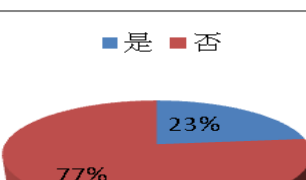
 <p>■ 是 ■ 否</p> <p>31% 69%</p>	<p>你是否認為有性傾向及偏好即為同性戀? :</p> <p>根據圖 6 顯示： 是為 69%，否為 31%，因此是的比率較高，所以青少年認為有性傾向及偏好即為是同性戀。</p>
<p>圖六 你是否認為有性傾向及偏好即為同性戀?</p>	
 <p>■ 是 ■ 否</p> <p>33% 67%</p>	<p>你認為在高中職階段是否能真正確定自己是否為同性戀? :</p> <p>根據圖 7 顯示： 是為 67%，否為 33%，因此是的比率較高，所以青少年認為在高中職階段能確定自己是同性戀。</p>
<p>圖七 你認為在高中職階段是否能真正確定自己是否為同性戀?</p>	

### 3.對同性戀的看法與接受度

 <p>■ 是 ■ 否</p> <p>15% 85%</p>	<p>你身邊是否有同性戀者? :</p> <p>根據圖 8 顯示： 是為 85%，否為 15%，因此是的比率較高，所以青少年身邊都有同性戀。</p>
<p>圖八 你身邊是否有同性戀者?</p>	
 <p>■ 是 ■ 否</p> <p>5% 95%</p>	<p>你是否接受身邊的朋友是同性戀者? :</p> <p>根據圖 9 顯示： 是為 95%，否為 5%，因此是的比率較高，所以青少年可以接受身邊的朋友是同性戀。</p>
<p>圖九 你是否接受身邊的朋友是同性戀者?</p>	

 <p>■ 是 ■ 否 11% 89%</p>	<p>你認為同性戀者是正常的嗎? :</p> <p>根據圖 10 顯示： 是為 89%，否為 11%，因此是的比率較高，所以青少年認為同性戀是正常的。</p>
 <p>■ 是 ■ 否 20% 80%</p>	<p>你認為同性戀者的戀情是否能夠長久? :</p> <p>根據圖 10 顯示： 是為 80%，否為 20%，因此是的比率較高，所以青少年認為同性戀者的戀情能夠長久。</p>
 <p>■ 是 ■ 否 29% 71%</p>	<p>你認為我國是否該開放同性戀者結婚? :</p> <p>根據圖 11 顯示： 是為 71%，否為 29%，因此是的比率較高，所以青少年認為我國該開放同性戀結婚。</p>
 <p>■ 是 ■ 否 19% 81%</p>	<p>你認為同性戀者是否有能力領養小孩? :</p> <p>根據圖 12 顯示： 是為 81%，否為 19%，因此是的比率較高所以青少年認為同性戀者有能力領養小孩。</p>
 <p>■ 是 ■ 否 43% 57%</p>	<p>你認為在外觀或是行為上男同性戀者是否偏向「女性化」? :</p> <p>根據圖 13 顯示： 是為 57%，否為 43%，因此是的比率較高，所以青少年認為在外觀或是行為上男同性戀者是偏向「女性化」。</p>



 <p>■ 是 ■ 否</p> <p>45% 55%</p>	<p>你認為在外觀或是行為上女同性戀者是偏向「男性化」?:</p> <p>根據圖 14 顯示:</p> <p>是為 55%，否為 45%，因此是的比率較高，所以青少年認為女同性戀者在外觀或是行為上是偏向「男性化」。</p>
 <p>■ 是 ■ 否</p> <p>17% 83%</p>	<p>你認為同性戀者是否有愛滋病?:</p> <p>根據圖 15 顯示:</p> <p>是為 17%，否為 83%，因此否的比率較高，所以青少年認為同性戀者沒有愛滋病。</p>
 <p>■ 是 ■ 否</p> <p>47% 53%</p>	<p>你認為同性戀是否為一種持續性的反應?:</p> <p>根據圖 16 顯示:</p> <p>是為 47%，否為 53%，因此否的比率較高，所以青少年認為同性戀不是一種持續性的反應。</p>
 <p>■ 是 ■ 否</p> <p>23% 77%</p>	<p>你認為與同性戀者長時間相處是否會變成同性戀?:</p> <p>根據圖 17 顯示:</p> <p>是為 23%，否為 77%，因此否的比率較高，所以青少年認為與同性戀者長時間相處不會變成同性戀。</p>
<p>圖十四 你認為在外觀或是行為上女同性戀者是偏向「男性化」?</p>	<p>圖十五 你認為同性戀者是否有愛滋病?</p>
<p>圖十六 你認為同性戀是否為一種持續性的反應?</p>	<p>圖十七 你認為與同性戀者長時間相處是否會變成同性戀?</p>

## 叁●結論

### 一、結論

(一) 青少年對於同性戀真正的定義不是很清楚。

大多青少年都是用自己的認知去判斷對方的性向，對同性戀的了解程度也不夠，導致青少年對同性戀的定義產生誤解。

## 青少年對同性戀的看法之研究

(二) 青少年能接受身邊的朋友是同性戀，也不再認為同性戀是一種病。  
對同性戀的看法已不再像從前傳統封閉的社會觀念，大多都能接受  
身邊的朋友是同性戀，也不再認為同性戀是一種病。

(三) 青少年認為在高中職階段能真正確定自己為同性戀。

青少年對於真正同性戀所界定的年齡並不太了解，所以許多青少年在  
高中職階段很容易誤解自己是同性戀。

### 二、建議

下回研究者研究此題目時，可以嘗試著去尋找已成年的同性戀者來做調查，更進一步的去了解同性戀。因為我們還是學生，所以無法到外尋找真正的同性戀者，只能針對本校幼保科的學生作為我們這次青少年對同性戀看法的研究對象，因此樣本的數量不夠多，也就無法完全呈現出所有青少年對同性戀看法的研究依據。而學校應該多多重視對同性戀的宣導，讓青少年能夠深入的了解同性戀，也讓同性戀者能夠更了解自己並且知道一些諮詢管道以助於尋求協助。

## 青少年對同性戀的看法之研究

您好，我們是樹德家商幼保科三年級的學生，本學期修有專題製作這門課程，我們已青少年對於同性戀的看法作為研究，本問卷內容分為三部分，第一部分為基本資料、第二部分為您對於同性戀的定義、第三部分為您對於同性戀的看法。

本問卷以不記名的方式進行，所以資料僅供此份研究分析參考，感謝您在百忙之中填寫這份問卷。

指導老師：張慧香

學生：楊媵予、陳品穎、朱家儀、李鎧宏

中華民國 103 年 10 月 28 日

### 一.基本資料

性別：女  男

年級：15 歲  16 歲  17 歲  18 歲

### 二.同性戀的定義

一、你/妳認為是否喜歡同性就代表是同性戀.....是  否

二、你/妳認為同性戀是否為精神疾病.....是  否

三、你/妳是否認為有同性性行為方面者即為同性戀.....是  否

四、承上題，你/妳是否認為有性傾向及偏好即為同性戀.....是  否

五、你/妳認為在高中職階段是否能真正確定自己是否為同性戀.....是  否

### 三.對同性戀的看法

一、你/妳身邊是否有同性戀者.....是  否

- 二、你/妳是否接受身邊的朋友是同性戀者.....是 否
- 三、你/妳認為同性戀者是正常的嗎.....是 否
- 四、你/妳認為同性戀者的戀情是否能夠長久.....是 否
- 五、你/妳認為我國是否該開放同性戀者結婚.....是 否
- 六、你/妳認為同性戀者是否有能力領養小孩.....是 否
- 七、你/妳認為在外觀或是行為上男同性戀者是偏向「女性化」.....是 否
- 八、你/妳認為在外觀或是行為上女同性戀者是偏向「男性化」.....是 否
- 九、你/妳認為同性戀者是否有愛滋病.....是 否
- 十、你/妳認為同性戀是否為一種持續性的反應.....是 否
- 十一、你/妳認為與同性戀相處長時間是否變成同性戀.....是 否

本問卷結束，請您仔細檢查答題是否有遺漏，非常感謝您的協助!

#### 肆●引註資料

- 葉蕭科(2011)。性別教育-超越兩性關係。臺北：洪葉文化事業有限公司。
- 阮芳賦、林燕卿(2003)。人類性學。臺北：華騰文化股份有限公司。
- 林燕卿(1999)。兩性關係。臺北：華騰文化股份有限公司。
- 彭懷真(1995)。性教育。臺北：杏凌文化事業公司。
- 郭鐘隆(2001)。健康與護理。臺北：幼獅文化事業股份有限公司。
- 吳翠松(1998)。報紙中的同志—十五年來同性戀議題報導的解析。文化大學。以出版碩士論文。台北市。