

投稿類別：教育類

篇名：

學齡前幼兒對合作遊戲態度之探討

作者：

張育甄。樹德家商。高三 21 班

陳芷鈺。樹德家商。高三 21 班

邱珮瑜。樹德家商。高三 21 班

指導老師：

杜淑美老師

壹●前言

一、研究動機

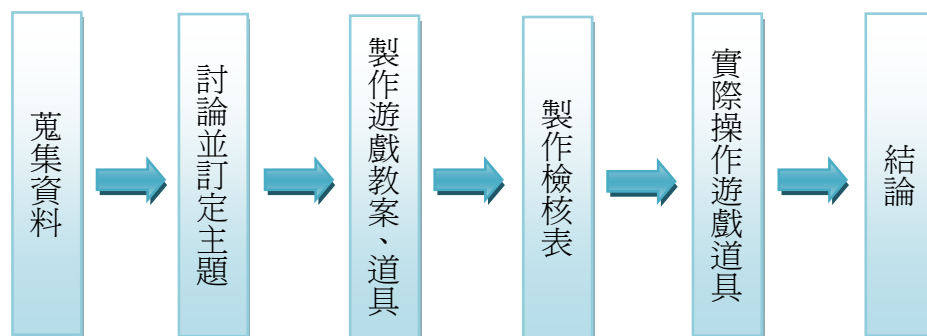
「合作」在我們的日常生活中是隨處可見的，無論家庭或學校生活，甚至是以後將踏足的社會，它都是必須且重要的。然而我們發現現今的幼兒多是獨生子女，在家中缺乏可交流的對象，若是家長教育觀念偏差、過度保護與溺愛，容易導致他們合作能力不佳，不過在幼兒生活中，讓他們一同進行遊戲、學習的機會是隨手可得的。因此我們想藉由此次研究，將在學校中所學習到的合作遊戲，實際帶入幼兒園中，並探討幼兒是否能透過合作遊戲，培養對同伴間的互助情感。

二、研究目的

合作遊戲為培養學齡前幼兒互助，並促進人際關係的活動，是幼兒在成長過程中需習得的行為。藉此研究探討學齡前幼兒對合作遊戲之影響。

- (一) 探討合作遊戲對學齡前幼兒人際關係之影響。
- (二) 探討合作遊戲對學齡前幼兒日常生活互助之影響。
- (三) 探討合作遊戲對學齡前幼兒溝通能力之影響。

三、研究流程



貳●正文

一、名詞解釋

(一) 學齡前幼兒

幼兒期是指 2~6 歲的孩子，或稱學齡前期，此期是人生發展最重要的階段，也是奠定發展基礎的重要時期。（林美珍、黃世琿、柯華蕙，2007）學齡前幼兒（Preschooler）從世界範圍來看各國皆有不同的標準，一般為 3 歲至 5 歲或 6 歲，

所以，學齡前幼兒的界限不盡相同。學齡前幼兒的經驗對爾後成長有莫大的影響，因此，常作為國家發展幼托和安排保險機構的重要依據。

(二) 合作遊戲

派頓 (Parten,1932) 指出合作遊戲 (Cooperative Play) 是幼兒為達成共同的目標的遊戲，例如：有比賽的遊戲、有角色分配裝扮的遊戲，在遊戲中每個人的角色是確定的，而且每一參加者均有一定的任務。「合作遊戲始於七歲至八歲的幼兒，大都屬於競爭的性質，從此幼兒便產生合作與競爭等社會化行爲。」(黃志成、林少雀、王淑楨，2010。)

(三) 合作能力

合作能力是指在團隊中個體是否能展現良好的人際互動，以完成團隊之共同目的的一種能力，為社會中一種極重要的能力，須配合溝通技巧、信任、友愛等正面情緒培養。而幼兒約在三歲後會需要友伴，因此合作能力為學齡前幼兒必要且不可或缺的學習要素。

二、幼兒遊戲的分類

遊戲在幼兒不同時期皆有相對不同的類別，我們以表格做出簡單的分析。

表一 幼兒遊戲的分類

遊戲類別	年齡	遊戲內容
獨自遊戲	2 歲以前	本階段嬰兒純屬於動作與感覺方面的遊戲，運動探索自己的身體和操作簡單的玩具。
旁觀遊戲	2 歲以前	本階段幼兒喜歡站在旁邊看別人玩耍，容易被其他幼兒遊玩的遊戲和玩具所吸引，因對不熟悉的人事物怕生，則藉由從旁觀看獲得愉快的情緒，但不願意參與遊戲。
平行遊戲	2~3 歲半	和其他幼兒在同一場所玩著同樣的玩具或遊戲，但不會有互助合作的行爲，只是在一起各自操作自己的遊戲。
聯合遊戲	4~5 歲	本時期的幼兒會出現簡單的互動行爲，像是相互指揮、命令、模仿或交換玩具等。
合作遊戲	4 歲半後	為本專題研究的主要遊戲，幼兒遊戲進入本階段後，遊戲則具有目的的，有一定的主題、具有領導者與被領導者、角色分配及遊戲規則等。

三、合作遊戲與合作能力的重要性

(一) 修正行爲

「幼兒發展到某一個階段後，就喜歡和同伴一起玩耍，有了玩伴以後，就開始學習與人相處，逐漸和團體中的每一份子發生互動，幼兒也從這個階段開始社會化。」(愛丁堡幼兒園，2015)。而在其過程中，幼兒能嘗試與認識的人打招呼、能發現自己與他人不同的興趣及能力、能溝通與回應他人的想法、能學習協商與溝通衝突、能和其他人分工與遊戲、能嘗試表達關懷與幫助他人。因此，幼兒遊戲是基於修正行爲，使其社會化的需要。

(二) 培養合群觀念

在幼兒期除了仰靠家人外，與同儕間良好的互動，有助於個人在成長過程中發展較健全的人格特質，然而培養幼兒良好的合群的觀念，最迅速且簡便的方法即是從遊戲中做起。遊戲中，若此幼兒表現得過分霸道或是退縮時，他便經常被排斥於團體之外，因此，幼兒必須改變自己的行爲，配合其他同儕間的互動模式，而在此過程中，幼兒可藉助其中之經驗，習得如何與人培養合作互助的觀念。

(三) 培養自信

「待幼兒年紀增長，進入『合作或組織的遊戲』，此時幼兒開始發展合作性的人際關係，比之前更在乎團體的歸屬感，且對同儕間的排擠更敏感。」(愛丁堡幼兒園，2015。)因此，幼兒雖然想跟朋友一起玩，但卻因認知、情緒、語言、動作等各項能力發展的限制，而產生一些人際的問題，對此，老師需從旁協助幼兒，可用動作及語言示範，教導幼兒正確的觀念，並多給予幼兒自主嘗試的機會，以培養幼兒在人際關係中的自信。

四、增進幼兒合作能力的方法

(一) 經營良好的親子關係

進行教育時，用引導的方式幫助幼兒學習遵守符合其能力應有的規範，讓幼兒了解原因，且有能力做得到。這樣的幼兒通常較有自信、能體貼別人、自我控制能力較佳、能跟別人合作，因此也較受同儕歡迎。

(二) 與幼兒間互動做爲學習模仿的基礎

行爲學習方式之一就是模仿，所以要父母、師長教導幼兒前，可以先從自身做起。假使父母、師長用緩和的方式抒發負面情緒、能透過分享心情，並協助幼兒這麼做，他們就會習慣這樣的處理方式。

(三) 依據幼兒不同的發展能力及需要，培養社會能力

培養幼兒人際關係之前，不妨可先構思幼兒擅長的是什麼？如：等待能力表達能力、合作能力、輪流分享能力或其他……，當幼兒好的能力出現時，就要適時誇獎他、若有不足的部分時，則可在日常生活裡，依據孩子年齡適當的加以引導。

五、活動過程

(一) 自製活動教案

幼兒教保活動教案(遊戲一)----紙球接力賽

活動名稱	紙球接力賽	課程領域：社會領域的課程
		活動型態：小組活動
		適用年齡：4~5 歲
		課程目標：社-3-2
		關懷與尊重生活環境中的他人
		學習指標：社-中-3-2-1
		主動關懷樂於與他人分享
活動目標	能在活動過程與友伴合作完成遊戲。	
活動教材	紙球、安全飛盤、童軍繩。	
活動內容	<p>1. 活動過程：(1) 請幼兒分組。 (2) 示範 2 次後請幼兒站起來排隊。 (3) 帶著幼兒玩這個遊戲。</p> <p>2. 遊戲玩法：(1) 依照幼兒的分組數量利用童軍繩將場地進行分割。 (2) 請每組一位幼兒拿取一個安全飛盤與紙球後，在童軍繩分割的場地內排好隊伍。 (3) 請每組的排頭將紙球放於安全飛盤上，快速走至老師指定的地點，且過程中紙球不可掉出安全飛盤外。 (4) 完成指令後將安全飛盤與紙球交與隊伍的下一個幼兒，隊伍所有幼兒皆完成一輪後，最快速的隊伍即可獲勝。</p>	
活動評量	透過實際操作法，能讓幼兒喜愛並體認與友伴間的互助合作。	

幼兒教保活動教案(遊戲二)----抓飛機

活動名稱	抓飛機	課程領域：社會領域的課程
		活動型態：團體活動
		適用年齡：3~4 歲
		課程目標：社-3-2
		關懷與尊重生活環境中的他人
		學習指標：社-幼-3-2-1
		樂於與友伴一起遊戲和活動
活動目標	能對老師的指令做出正確的動作，並與友伴有良好的互動。	
活動教材	幼兒的手指與手掌。	
活動內容	<p>1.活動過程：(1) 先請幼兒坐著看我們示範遊戲玩法。 (2) 示範 2 次後請幼兒站起來圍成一個圓圈。 (3) 帶著幼兒玩這個遊戲。</p> <p>2.遊戲玩法：(1) 請幼兒圍成一圈，左手比 5，右手比 1。 (2) 把比 5 的左手放在左邊那個人比 1 的右手上。 (3) 然後一起唸一首歌謠，聽到最後一個字的時候，左手要抓住左邊的人的右手，同時右手也要躲過右邊的人的左手。</p> <p>3.附註歌詞：釘子釘鉤，小貓小狗，一把抓住哪一個，嘿嘿嘿</p>	
活動評量	透過實際操作法，能增進與友伴之間良好的互動。	

(二) 遊戲過程

表二 遊戲一 紙球接力賽

遊戲過程		
	1.講解遊戲	2.請小朋友示範一次

	
<p>3.開始遊戲囉！</p>	<p>4.兩隊比賽好刺激！</p>

表三 遊戲二 抓飛機

<p>遊 戲 過 程</p>		
	<p>1.講解遊戲</p>	<p>2.教小朋友怎麼比動作</p>
		
	<p>3.帶小朋友玩一次</p>	<p>4.帶小朋友玩一次</p>

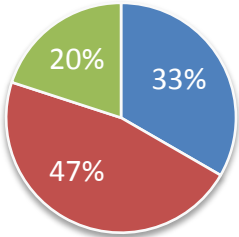
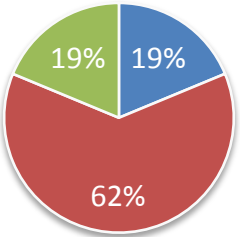
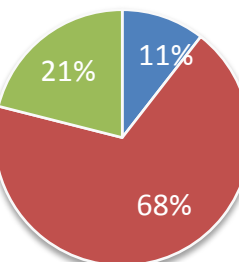
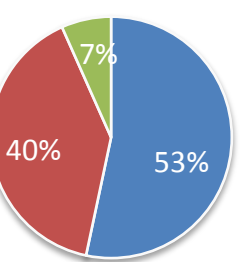
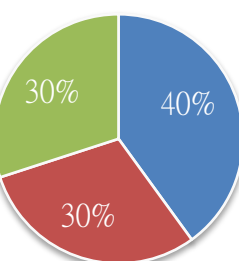
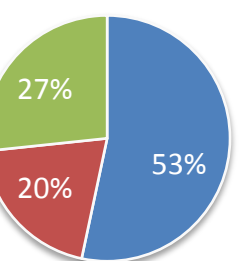
(三) 自製檢核表

我們在 123 幼兒園藉由實際活動設計，帶領幼兒參與 2 個合作遊戲，探討幼兒對合作能力的態度，並用自製檢核表觀察幼兒是否能達成檢核表之問題，以了解幼兒的合作能力與態度，最後運用 Excel 程式，將檢核表結果進行計算，以下為檢核表及分析結果。

表四 合作遊戲活動檢核表

	完全符合	符合	不符合
(1) 幼兒能積極參與這項活動。			
(2) 幼兒能在此遊戲中學習互助合作。			
(3) 幼兒能做出適當合作態度。			
(4) 幼兒能喜歡參與這項活動。			
(5) 此活動能增進幼兒的合作能力。			
(6) 幼兒能合作完成這 2 項遊戲。			

表五 分析結果

 <p>■ 完全符合 ■ 符合 ■ 不符合</p>	 <p>■ 完全符合 ■ 符合 ■ 不符合</p>
<p>1. 幼兒能積極參與這項活動。</p>	<p>2. 幼兒能在此遊戲中學習互助合作。</p>
 <p>■ 完全符合 ■ 符合 ■ 不符合</p>	 <p>■ 完全符合 ■ 符合 ■ 不符合</p>
<p>3. 幼兒能做出適當合作態度。</p>	<p>4. 幼兒能喜歡參與這項活動。</p>
 <p>■ 完全符合 ■ 符合 ■ 不符合</p>	 <p>■ 完全符合 ■ 符合 ■ 不符合</p>
<p>5. 此活動能增進幼兒的合作能力。</p>	<p>6. 幼兒能合作完成這 2 項遊戲。</p>

參●結論

一、文獻：

在文獻中我們不難發現遊戲對於幼兒的重要性，遊戲乃幼兒生活之重心，其中的合作遊戲更是為最，在合作遊戲中幼兒可習得肢體動作、情緒表達、人際關係，而此些能力皆與幼兒人格成長有著重大影響，其中親子、老師、同儕則是構成幼兒是否能在合作遊戲中獲得人際與互助能力三大關鍵。

二、遊戲過程：

我們藉由實際進入幼兒園中帶領活動，以便驗證幼兒是否可透過合作遊戲增進人際關係與互助能力，過程中我們發現幼兒在遊戲中需要較為大量的調適時間，幼兒會先觀望老師與同儕間的活動，再決定是否參與遊戲，若是幼兒選擇加入，則會積極的與其他幼兒交流想法並與之合作完成遊戲。

三、分析結果：

我們在活動過程中運用自製檢核表分析出結果，再利用 Excel 程式製作圓餅分析圖，結果顯示幼兒可藉由簡單的合作遊戲，培養良好的人際關係與合作態度，並積極的參與這項活動。

肆●引註資料

◎參考文獻

一、參考書籍：

- (一) 黃志成、林少雀、王淑楨。《幼兒遊戲》。台北：揚智文化出版，2010。
- (二) 徐澄清、李心瑩。《啟發兒童發展的遊戲》。台北：立正黑白出版，2005
- (三) 黃志成、高嘉慧、沈麗盡、林少雀。《嬰幼兒保育概論》。台北：揚智文化出版，2008

二、參考網站：

- (一) 愛丁堡幼兒園。擷取日期 2015 年 11 月 5 日，取自

http://www.edinburgh-school.com.tw/aa09020_show.php?id=8