

投稿類別:教育類

篇名:

繪本進入幼兒環保教育學習成效之探討

作者:

王馨翎。高雄市私立樹德高級家事商業職業學校。幼保3年23班
翁淑雅。高雄市私立樹德高級家事商業職業學校。幼保3年23班
李翊嘉。高雄市私立樹德高級家事商業職業學校。幼保3年23班

指導老師:

張慧香老師

壹、前言

一、研究動機

我們的地球只有一個，但是在這個日新月異的世代，環境問題是當今社會中日益嚴重的問題，重視環保是現今社會每個人的責任，保護我們的地球是非常重要的。而人一出生最直接接觸的就是家庭，教育也是從家裡開始扎根，所以環保也必須從家庭做起。我們必須告訴的孩子地球只有一個，如果不好好珍惜，可能會帶來的災害，也可能因此地球會消失。

而重視環境是世界上每個人的責任，「環保教育」也必須從小做起，因此我們利用繪本與自製教具來融入幼兒的環保教育讓幼兒學習，讓幼兒了解環保知識與環保觀念並學習廢物利用進而產生學習興趣。

二、研究目的

本研究以繪本與自製教具的操作讓幼兒可以更加瞭解環保的重要，本研究的具體目的如下：

- (一)透過繪本讓幼兒養成惜物的觀念並學習廢物利用。
- (二)藉由自製教具讓幼兒以遊戲的方式達到環保教育之成效。
- (三)透過繪本進入環保教育了解學習前後之成效。

三、研究方法

- (一)文獻蒐集法：蒐集相關書籍、新聞報導資料。
- (二)檢核表分析法：用檢核表的方式提出問題做研究統計，以自製繪本及教具培養幼兒環保概念。
- (三)幼兒觀察記錄：在課程實施中，以拍照的方式記錄幼兒反應及特殊事件，蒐集資料中可供研究者了解幼兒學習狀況及提供研究者教學省思，以供教學改進參考。

四、研究架構

本研究架構是透過相關文獻探討，並依據研究目的與研究假設所獲致的結果；研究架構的包含自製繪本、自製教具、檢核表等部分，檢核表的組成分子列述如下，並以架構圖呈現。

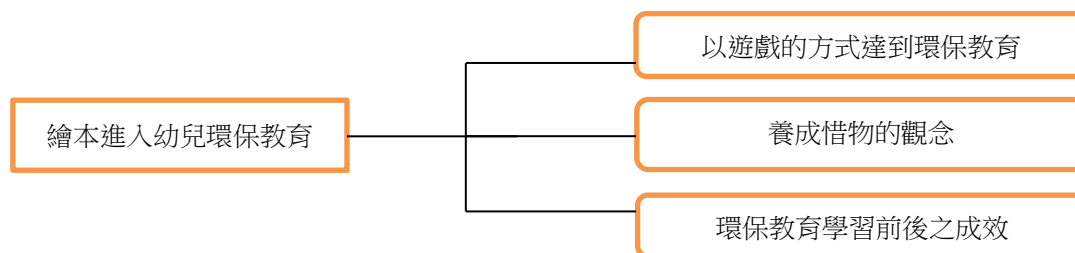


圖 1 研究架構圖

(圖 1 資料來源:研究者繪製)

貳、正文

一、繪本教學的重要性

繪本，顧名思義即為「繪畫的書本」。鄭明進(1887)指出「繪本是以優美創富創作的圖畫為主，以淺易的文字為輔的兒童讀物。」黃秀雯(2004)提出「繪本的八種特質如:圖像性、兒童性、教育性、藝術性、趣味性、傳達性、想像性、創造性……等。」「繪本」是幼兒從小最開始接觸的書籍，也是幼兒能用最簡單的方式來學習知識。吳淑靈(2004)認為「繪本教學是透過學習者的生活經驗，以想像或真實故事的內容，運用多樣化的教學設計與活動，引起學生的學習興趣與新奇感。」「繪本教學所呈現的內容形式與適當的延伸活動，讓學生討論與分享，並產生正面的學習效果達到教學目標和效能」(魏韶潔、吳靖國，2004)。

綜合以上，繪本對幼兒教育有極大的影響力，幼兒也會從繪本裡學習日常生活中的事情，用這種輕鬆又有趣的學習方式，對幼兒來說是事半功倍，所以本研究的繪本教學包含有：說故事、師生共同討論與分享、活動後學習單等活動。

二、環保教育對幼兒的影響

環保即是環境保護，是指個人、組織或政府層面，為大自然和人類福祉而保護自然環境的行為。台灣在環保的推廣上，有許多層面，例如:學校、企業、觀光旅遊……等。在學校實施確實的垃圾分類與垃圾減量、在旅遊業近年來，也推廣了環保旅館、減少了一次用旅行組的使用、企業在交通工具上也推出了電動車……等。近年來環保在台灣推廣也越來越盛行，推出的項目有推展環保理念、推動環境立法、保護山林水土資源、反核運動和推廣紙品回收及再生紙的使用等等。「垃圾」也是每個人每天都會丟的東西，如果一件稀疏平常的小事沒處理好，恐會引起環境大災難。環保教育是從幼兒生活中的小事入手，因此，我們注重幼兒在日常生活中培養孩子愛護環境的習慣。「幼兒是下一世紀的主人翁，他們的環保意識如何，對環保問題的看法，對環境保護的認識，將直接影響到未來」。(東子，2008)

綜合上述，環保教育對幼兒有極大的影響，不論是學校，家庭都應該要有良好的行為讓幼兒學習，透過環保學習幼兒可以了解到愛護地球的重要性。因此本研究利用繪本教學、自製教具及學習單讓幼兒學習到環保對於我們地球的重要性。

三、自製教具對幼兒環保教育的影響









「教學媒體 (Instructional Media)，是指教學上應用的任何形式資料、資源和設備，以教學的內容進而達到教學的效果」(張霄亭，1991)。對幼兒而言，能自己動手親自操作，能不斷地反覆練習的媒體都是有助於發展和學習，稱為「教具」。教具的材質與安全密切關係著教學成敗。教具的材質宜挑選：紙類、布類、環保可再製、耐壓的材質。設計教具時須考量符合幼兒好奇、好問、好動的特質，並具有實用性、趣味性、安全性、精確性、精緻性及多元性。自製教具較坊間套裝教具的最大不同是，自製教具可以採用經濟實惠的材質、採用回收物品、棄用的布料、鈕扣等廢物利用，以創意及可再利用的素材重複使用，兼顧環保。也可以藉此讓幼兒提高認識環保的意願及興趣。

綜合上述自製教具對於幼兒學習是一種很好的媒介，從操作教具中學習環保教育，讓幼兒有更大的意願學習環保教育，一方面有助於增強幼兒學習的積極性，另一方面也有助於鍛煉幼兒的動手能力和動腦能力，製作出符合幼兒學習的教玩具。

四、研究工具

(一)繪本製作:本研究採用繪本—「怕浪費的奶奶」，藉由繪本引起動機指導幼兒進入環保教育，讓幼兒學習環保的重要。









表 1 繪本—「怕浪費的奶奶」製作過程

			
資料蒐集	製作繪本草稿	製作繪本草稿	繪本上色
			
繪本完成圖	繪本完成圖	繪本完成圖	繪本完成圖

(表一資料來源:研究者繪製)

(二)自製教具:本研究採用自製教具—「環保小達人」,讓幼兒以遊戲的方式學習環保。

表 2 自製教具過程

			
資料蒐集	自製常識教具	自製常識教具	自製常識教具
			
自製教具完成圖	自製教具完成圖	自製教具完成圖	自製教具完成圖

(表 2 資料來源:研究者繪製)

(三)檢核表:研究者依據繪本與自製常識教具引導幼兒學習興趣,設計一份相關的檢核表,並且實施教學,了解參與的情形達到環保教育成效。

表 3 觀察記錄檢核表

	非常符合	符合	普通	不符合	非常不符合
1.學習前幼兒對環保的認識程度	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.幼兒在環保學習前能自己做到垃圾分類	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3.幼兒在學習前能夠分辨一般垃圾與資源回收的區別	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4.幼兒在聽完故事能分享如何愛護地球	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5.幼兒能專心聆聽演說者的故事內容	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6.透過指導員講述的繪本「怕浪費的奶奶」幼兒能說出如何不浪費食物	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7.透過指導員講述的繪本「怕浪費的奶奶」幼兒能說出如何隨手做垃圾分類	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8.透過指導員講述的繪本「怕浪費的奶奶」幼兒能說出刷牙洗手時如何不浪費水	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9.透過指導員講述的繪本「怕浪費的奶奶」幼兒能說出如何不浪費電	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10.透過指導員自製教具「環保小達人」達到認識污染源並選出能保護地球的方式	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11.透過指導員自製教具「環保小達人」學會垃圾分類	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12.透過指導員自製教具「環保小達人」認識環保標章並把圖卡拼湊起來	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
13.透過指導員自製教具「環保小達人」了解能再生利用的物品	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
14.透過指導員的自製教具讓幼兒對環保教育更感興趣	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
15.幼兒能夠熱烈回答指導員的問題	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
16.幼兒對於今日的環保教育活動內容感興趣	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
17.透過繪本與自製教具幼兒能說出今日的主題與內容	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

(表 3 資料來源:研究者繪製)

參、結論

本章將依據研究者自製教具及繪本，對中班幼兒進行環保教育教學，指導員透過教學觀察來填寫檢核表，並進行統計分析。採用 Excel 之統計軟體進行資料處理與分析，並針對結果加以說明及討論。

一、結果分析

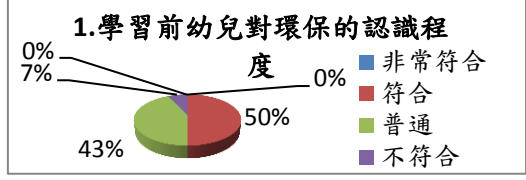
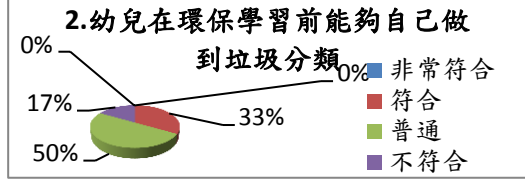
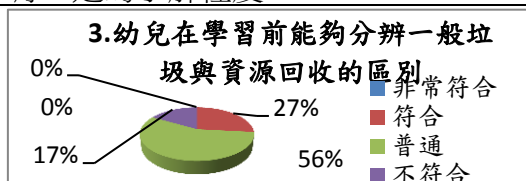
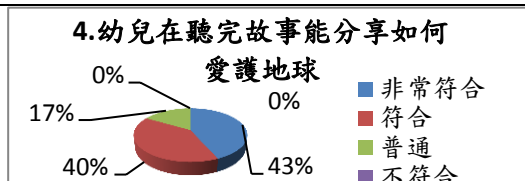
表 4 教學實施流程

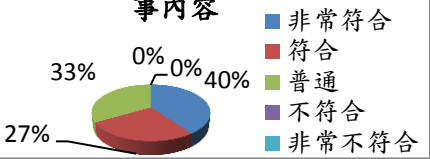
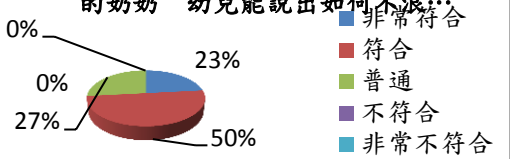
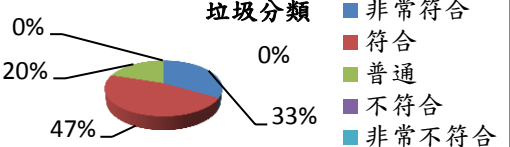
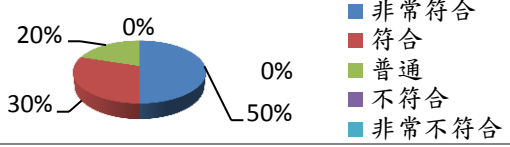
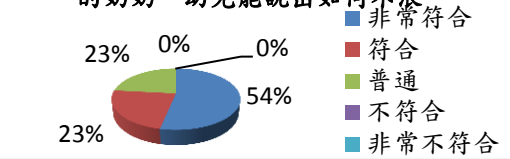
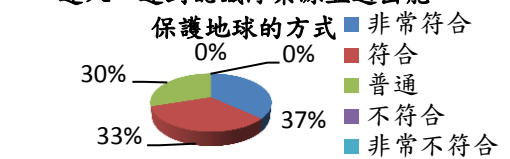
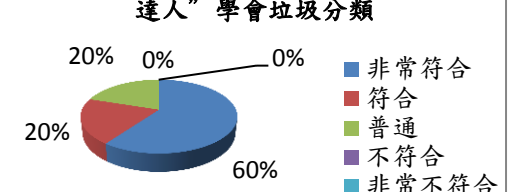
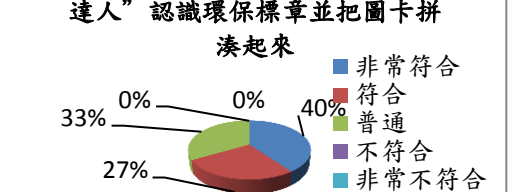
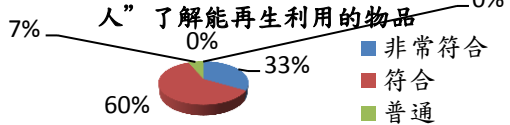
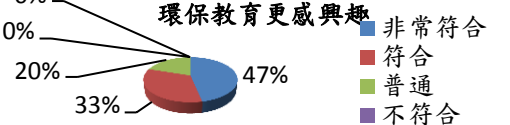
			
自我介紹	活動引起動機	自製繪本的故事	自製繪本的故事
			
操作自製教具	操作自製教具	操作自製教具	操作自製教具

(表 4 資料來源:研究者繪製)

二、檢核表

表 5 檢核表分析說明

<p>1.學習前幼兒對環保的認識程度</p>  <p>0% 非常符合 7% 符合 50% 普通 43% 不符合 0%</p>	<p>2.幼兒在環保學習前能夠自己做到垃圾分類</p>  <p>0% 非常符合 17% 符合 33% 普通 50% 不符合 0%</p>
<p>在 30 位幼兒中，大部分的幼兒對環保概念有基本的認識，所以幼兒對環保有一定的了解程度。</p>	<p>在 30 位幼兒中，有大部分的幼兒在環保學習前能夠自己做到垃圾分類。</p>
<p>3.幼兒在學習前能夠分辨一般垃圾與資源回收的區別</p>  <p>0% 非常符合 0% 符合 27% 普通 56% 不符合 17%</p>	<p>4.幼兒在聽完故事能分享如何愛護地球</p>  <p>0% 非常符合 17% 符合 40% 普通 43% 不符合 0%</p>
<p>在 30 位幼兒中，幼兒在學習前部分都可分辨一般垃圾與資源回收的區別。</p>	<p>在 30 位幼兒中，大部分的幼兒在聽完故事後能分享如何愛護地球</p>

<p>5.幼兒能專心聆聽演說者的故事內容</p>  <p>非常符合 40% 符合 27% 普通 33% 不符合 0% 非常不符合 0%</p>	<p>6.透過指導員講述的繪本“怕浪費的奶奶”幼兒能說出如何不浪費的奶奶</p>  <p>非常符合 50% 符合 23% 普通 27% 不符合 0% 非常不符合 0%</p>
<p>在 30 位幼兒中，大部分幼兒在故事進行中能專心聆聽演說者的故事內容。</p>	<p>在 30 位幼兒中，大部分的幼兒能透過指導人員講述的繪本“怕浪費的奶奶”後幼兒能說出如何不浪費食物。</p>
<p>7.透過指導員講述的繪本“怕浪費的奶奶”幼兒能說出如何隨手做垃圾分類</p>  <p>非常符合 33% 符合 47% 普通 20% 不符合 0% 非常不符合 0%</p>	<p>8.透過指導員講述的繪本“怕浪費的奶奶”幼兒能說出刷牙洗臉…</p>  <p>非常符合 50% 符合 30% 普通 20% 不符合 0% 非常不符合 0%</p>
<p>在 30 位幼兒中，大部分幼兒能在指導員講述的繪本“怕浪費的奶奶”後說出如何隨手做垃圾分類。</p>	<p>在 30 位幼兒中，大部分的幼兒能在指導員講述繪本“怕浪費的奶奶”後說出刷牙洗臉時，不能一直開著水龍頭讓水流掉以不浪費水。</p>
<p>9.透過指導員講述的繪本“怕浪費的奶奶”幼兒能說出如何不浪費電</p>  <p>非常符合 54% 符合 23% 普通 23% 不符合 0% 非常不符合 0%</p>	<p>10.透過指導員自製教具“環保小達人”達到認識污染源並選出能保護地球的方式</p>  <p>非常符合 37% 符合 33% 普通 30% 不符合 0% 非常不符合 0%</p>
<p>在 30 位幼兒中，大部分的幼兒透過指導員講述繪本“怕浪費的奶奶”後能說出如何不浪費電。</p>	<p>在 30 位幼兒中，大部分的幼兒透過指導員進行自製教具“環保小達人”後能達到認識污染源並選出能保護地球的方式。</p>
<p>11.透過指導員自製教具“環保小達人”學會垃圾分類</p>  <p>非常符合 60% 符合 20% 普通 20% 不符合 0% 非常不符合 0%</p>	<p>12.透過指導員自製教具“環保小達人”認識環保標章並把圖卡拼湊起來</p>  <p>非常符合 40% 符合 33% 普通 27% 不符合 0% 非常不符合 0%</p>
<p>在 30 位幼兒中，透過指導員自製教具“環保小達人”後大部分的幼兒能在幼兒園及日常活中做好垃圾分類。</p>	<p>在 30 位幼兒中，大部分的幼兒能透過指導員進行自製環保“環保小達人”後認識環保標章並將字卡與圖卡拼湊起來。</p>
<p>13.透過指導員自製教具“環保小達人”了解能再生利用的物品</p>  <p>非常符合 60% 符合 33% 普通 7% 不符合 0% 非常不符合 0%</p>	<p>14.透過指導員的自製教具讓幼兒對環保教育更感興趣</p>  <p>非常符合 47% 符合 33% 普通 20% 不符合 0% 非常不符合 0%</p>
<p>在 30 位幼兒中，指導員以自製教具“環保小達人”來讓大部分的幼兒了解再生利用的物品有一半以上的幼兒達到效果。</p>	<p>在 30 位幼兒中，大部分的幼兒透過指導員自製教具讓幼兒對環保教育更感興趣，也能用快樂的方式學習。</p>

<p>15. 幼兒能夠熱烈回答指導員的問題</p> <p> ■ 非常符合 ■ 符合 ■ 普通 ■ 不符合 ■ 非常不符合 </p>	<p>16. 幼兒對於今日的環保教育活動內容感興趣</p> <p> ■ 非常符合 ■ 符合 ■ 普通 ■ 不符合 ■ 非常不符合 </p>
<p>在 30 位幼兒中，超過一半以上的幼兒能夠熱烈回答指導員所提出的問題。</p>	<p>在 30 位幼兒中，超過一半以上的幼兒對今日的環保教育活動內容感興趣。</p>
<p>17. 透過繪本與自製教具幼兒能說出今日的主題與內容</p> <p> ■ 非常符合 ■ 符合 ■ 普通 ■ 不符合 </p>	<p>在 30 位幼兒中，絕大部分幼兒在活動結束後能透過繪本與自製教具說出今日的主題與內容。</p>

(表 5 資料來源:研究者繪製)

(一)活動實施後成果

在活動結束後發放學習單，請幼兒回家與家長分享活動內容並且一同完成活動學習單，在學習單中看出幼兒對本研究主題的學習成效，以下是幼兒活動學習單成果

表 6 活動學習單成果



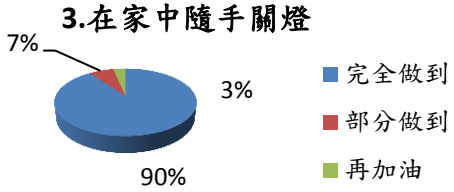
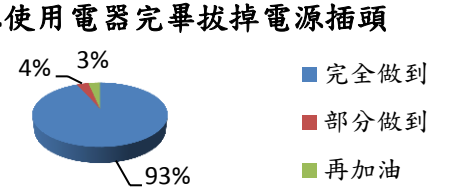
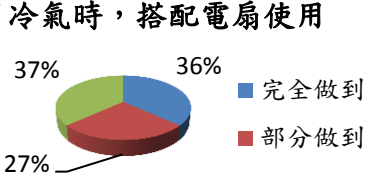
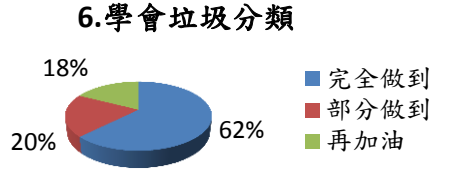
(表 6 資料來源:研究者繪製)

綜合以上分析，根據環保學習單發現，全部幼兒能做一般垃圾及資源回收的正確圈選。

(二)追蹤評量分析說

表 7 追蹤評量分析說明

<p>1. 洗澡時用蓮蓬頭淋浴的方式</p> <p> ■ 完全做到 ■ 部分做到 ■ 再加油 </p>	<p>2. 隨手關緊水龍頭</p> <p> ■ 完全做到 ■ 部分做到 ■ 再加油 </p>
<p>在 30 位幼兒中，於洗澡時用淋浴的方式高達一半以上的幼兒都是做到的。</p>	<p>在 30 位幼兒中，在日常生活中隨手關緊水龍頭絕大部分幼兒都有做到。</p>

<p>3.在家中隨手關燈</p>  <p>90% 7% 3%</p> <p>完全做到 部分做到 再加油</p>	<p>4.使用電器完畢拔掉電源插頭</p>  <p>93% 4% 3%</p> <p>完全做到 部分做到 再加油</p>
<p>在 30 位幼兒中，有高達 90%的幼兒在家中會隨手關燈。</p>	<p>在 30 位幼兒中，有高達 93%的幼兒在使用電器完會拔掉電源插座。</p>
<p>5.使用冷氣時，搭配電扇使用</p>  <p>36% 37% 27%</p> <p>完全做到 部分做到</p>	<p>6.學會垃圾分類</p>  <p>62% 18% 20%</p> <p>完全做到 部分做到 再加油</p>
<p>在 30 位幼兒中，絕大部分幼兒在使用冷氣時會搭配電扇作使用。</p>	<p>在 30 位幼兒中，超過一半以上的幼兒學會垃圾分類。</p>

(表 7 資料來源:研究者繪製)

表 8 活動後追蹤評量學習單成果

		
<p>追蹤評量</p>	<p>追蹤評量</p>	<p>追蹤評量</p>

(表 8 資料來源:研究者繪製)

綜合以上分析，距離四個月再次回到幼兒園做追蹤評量。研究者發現，經過第一次的試教後利用自製繪本、自製教具對於幼兒環保教育有顯著的影響，在活動結束後利用學習單幼兒能養成惜物的觀念並學習廢物利用也更進一步認識垃圾的種類且做好垃圾分類，達到環保教育之成效。透過活動後追蹤評量檢核表我們可以得知大部分的幼兒都能學習到節能減碳的環保概念。

本研究是運用繪本教學來發展幼兒日常生活環保教育的歷程，探討實施繪本教學前對環保教育的概念，繪本教學實施中幼兒對環保教育的發現，以及實施繪本教學後幼兒對環保教育發展情形。從文獻蒐集、活動現場觀察記錄、訪談研究進行資料的分析得到以下結論與建議。

三、結論

(一)透過繪本教學可增進幼兒養成惜物的觀念並學習廢物利用

透過繪本教學後，研究者發現大部分的幼兒不但可以從繪本學習到正確的養成惜物的觀念也可以學習到怎麼廢物利用。

(二)藉由自製教具的操作可使幼兒以遊戲的方式學習環保教育

大部分的幼兒能透過自製教具了解到環境保護的重要性，也能感受到寓教娛樂，幼兒也能明確的指出日常生活中保護環境的方式，讓幼兒從小學習如何保護我們的地球。

(三)經由繪本進入幼兒環保教育學習評量成效佳

研究發現經過第一次利用自製繪本、自製教具的試教後再經四個月回到幼兒園做學習評量，大部分的幼兒仍然做到垃圾分類並學習廢物利用也學會惜物行為，做到節能減碳環保教育。

肆、引註資料

皮亞傑的認知發展理論。取自

chiuphysics.cgu.edu.tw/yun-ju/cguweb/sciedu/piaget/piaget02cognition.htm

李慈凌（2011）。評估台灣環保教育推廣之資源回收效率。（未出版之碩士論文）。長榮大學，台南市。

涂淑貞(2010)。繪本在多元文化教育的應用(碩士論文)。取自

<http://www.nhu.edu.tw/~society/e-j/85/85-19.htm>

郭春在（2007）幼兒教具設計與製作。取自

http://childhood2.nhu.edu.tw/download.php?filename=35_0edd83fb.ppt&dir=personal_subject/&title=%E5%B9%BC%E5%85%92%E6%95%99%E5%85%B7%E8%A8%AD%E8%A8%88%E8%88%87%E8%A3%BD%E4%BD%9C-%E5%B9%BC%E5%85%92%E6%95%99%E5%85%B7%E6%95%99%E6%9D%90

張霄亭，1991。取自 <https://ir.nctu.edu.tw/bitstream/11536/77918/8/353808.pdf>

陳欣奕（2011）繪本教學提升幼兒閱讀理解之行動研究。（未出版之碩士論文）。國立東華大學幼兒教育學系碩士在職專班，花蓮縣。

陳靜慧（2012）繪本教學對中班幼兒同理心及利社會行為之影響。（未出版之碩士論文）。國立屏東教育大學幼兒教育學系碩士班，屏東市。

黃子臻(2008)童話繪本衝突研究—以《新世紀童話繪本》為例。(未出版之碩士論文)。國立臺南大學國語文學系碩士班，臺南市。

蔡延治(2011)。教學媒體設計與應用 I。台北：龍騰出版社。