

九九重陽敬老情---以翠屏里民活動中心重陽節活動為例

投稿類別：教育類

篇名：

九九重陽敬老情---以翠屏社區里民活動中心重陽節活動為例

作者：

許羿綺。高雄市私立樹德高級家事商業職業學校。幼保三 21 班

蔡宇評。高雄市私立樹德高級家事商業職業學校。幼保三 21 班

林詩芸。高雄市私立樹德高級家事商業職業學校。幼保三 21 班

指導老師：王育英老師

壹●前言

一、研究動機

隨著時代及社會的變遷，老年人口快速的增加，及生育率降低，造成少子化現象。在這些衝擊之下，老人與幼兒之間的關係，成為一個重要的議題。兩個世代之間因思想價值觀不同，常在溝通互動時，出現代溝的狀況，因為不瞭解彼此，導致關係疏離。因此，為了應對社會的變化，維持老年人與年輕人之間的良好關係，變得尤其重要。讓孩子理解老化，學習和長者相處，挖掘他們的學問並從中發現樂趣（李香誼，2015），讓彼此之間沒有距離。

藉由專題製作及教具製作課程，研究者為了解兩個世代之間的互動，我們希望藉由九九重陽節活動，帶入「大手牽小手」主題活動，設計適合高齡者和小朋友的教玩具，讓高齡者和小朋友一同學習。「人生七十才開始」、「活到老，學到老」都是樂齡學習的態度（余虹儀，2018）。在活動中，高齡者可以和小朋友一同玩樂、互動，互相分享自己的經歷，培養良好的互動關係，也能在過程中，進而發展出對社區他人的關懷與互動，提升鄰里的情感進一步建構友善老人之生活環境，營造親老的社會觀念，方能積極維護高齡者健康活力及尊嚴，延緩身心功能的退化，讓老人享有健康活躍之老年生活，為研究者研究動機之一。

二、研究目的

受到少子化及人口快速老化的影響，台灣已從高齡化社會轉為高齡社會，若要促進老幼之間的良好關係，最好的方法就是增進彼此的情感，互相了解認識，維持良好的氣氛。探討老人參與活動之情形。

- （一）探討社區老人與幼兒共同參與活動之情形。
- （二）探討社區老人對參與活動意願及其影響高齡化社區的意義。
- （三）探討社區老人在幼、老互動後學習之成效。

三、名詞解釋

（一）社區老人

教育部為整合高齡學習資源，建立社區學習據點，提供社區中的高齡便利的學習資訊網路，鼓勵高齡者走出家中到社區內進行學習、與社區居民交流，學習新知、拓展人際關係，讓生活更快樂。因此自 2008 年起教育部結合地方之公共圖書館、社交機構、社區與里民活動中心等設置樂齡資源中心。本研究所界定之社區老人主要是以居住於楠

梓區翠屏里之老人，可以與人溝通、表達、願意參與幼兒活動，排除重聽、無法溝通者。

(二) 幼兒

有關幼兒的界定，各家學者所言不一，皮亞傑 (Piaget,1969) 的認知理論將幼兒定為第二期運思預備期的 2 歲到 7 歲，而本研究中的幼兒係以幼稚園中、大班幼兒，年齡範圍由 5 歲到 6 歲為主要的研究對象。

(三) 九九重陽節

重陽節是農曆的九月九日，傳統的重陽節有許多有趣的習俗，例如：登高、配茱萸等。現今的重陽節，賦予了新的意涵，成為尊老、敬老的節日。由於「九九」和「久久」同音，有長久之意，重陽節因此又為「敬老節」。本研究透過九九重陽節活動，邀請社區老人及幼兒一同參與「大手牽小手」主題活動。

四、研究對象

(一) 老人

以研究園所所在的楠梓翠屏里社區活動中心為範圍，邀請社區中年齡六十五歲以上，有意願與幼兒園幼兒相處、互動的老人，共同參加本次的代間學習活動。

(二) 幼兒

本研究以楠梓翠屏 S 非營利幼兒園中、大班幼兒為研究對象，與社區老人共同參與幼老共學活動。

貳●正文

一、社區老人之意涵

社區老人照顧培力，需要關注，鼓勵附近社區運用走動式觀摩，使彼此互相學習，成為互助合作的社區群體 (林依瑩、李幸娟，2016)。老人參與鄰里組織，不僅可扮演有意義的角色和參與活動，也可促進鄰居間的社會互動，達到社會整合之目標 (呂寶靜，2012)。若從社區資源網路來看，無論醫療院所、學校、慈善會、私人企業，站在服務推廣的立場，若鄰近社區能彼此串連，更可帶來加乘效果。

二、老人及幼兒互動學習實施之益處

不同世代的人以正向、積極的角度彼此相對待，將自己的經驗與他人分享（陳毓璟，2014）。與不同年齡的人交流，自然會有不同的收穫，老人能提升自信心增加正向樂觀情緒，減少孤立、疏離與寂寞的感覺。林歐貴英（2002）提出代間學習對老人帶來的益處：代間活動使得老人對生活產生更多的熱情、老人將增加對社會和其他生命的奉獻感等。

三、自製常識教具對幼兒及老人互動影響

本研究以自製常識教具為主，內容包括「蔬果樂園、交通工具大集合、動動腦動動手、古早味、oh！高雄」，主要是想藉由貼近老人與幼兒身邊的事物，使他們能自然的進行互動，分享彼此的經歷，透過情感的交流，老年人也能有機會將他們的智慧傳承給年輕人，達到有意義的互動。

孩子接觸不同生命階段的人們時，能學習到不同的新事物，他們也能從老人身上，獲得成長。代間學習除了可以促進代間交流之外，亦能使個體適應社會並藉此維持社會秩序與穩定（王百合，2007）。對社區老人來說，與幼兒一同參與活動時，回憶當年自己年輕的時光，在那些時光裡發生了哪些有趣的事情，與幼兒一起活動的過程中，也能被幼兒感染到快樂的情緒。

四、研究方法

本研究架構是透過文獻探討組成，並依照研究目的與研究假設所導致的結果。

（一）研究架構

本研究架構是透過相關文獻探討，並依據研究目的與研究假設致的結果。

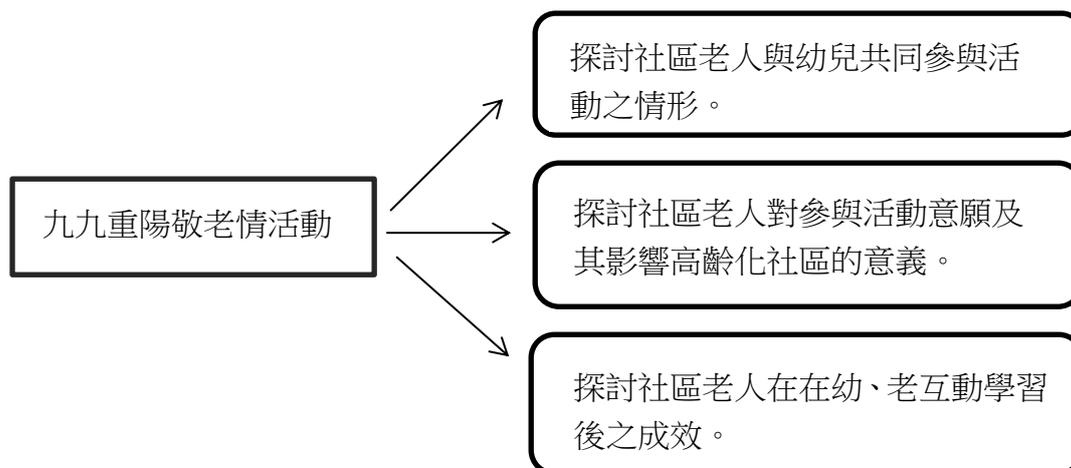


圖 1-1 架構圖

(二) 研究工具

1、自製教具

本研究利用自製教具「超級商城」、「配對大富翁」、「蔬果數一數」、「美味之都」、「蔬果大分類」、「古老的高雄」、「時光列車」，來觀察幼兒及社區老人參與互動學習增進幼老互動之成效。

表 1-1 自製常識教具製作過程與討論

		
討論內容及材料	指導老師討論教具內容	製作教具過程
		
製作教具過程	與指導老師討論教具	與指導老師討論教具

<p>自製超級商城遊戲</p>	<p>自製配對大富翁遊戲</p>	<p>自製蔬果大分類遊戲</p>
<p>自製蔬果數一數教具</p>	<p>自製時光列車教具</p>	<p>自製古老的高雄教具</p>

表 1-2 活動試教過程

<p>律動作為活動引起動機</p>	<p>講解示範配對大富翁</p>	<p>老人與幼兒親自操作</p>
<p>老人與幼兒親自操作</p>	<p>老人與幼兒進行分享</p>	<p>講解示範一次如何操作</p>
<p>老人與幼兒算術過程</p>	<p>講解示範一次遊戲玩法</p>	<p>合力一起完成闖關</p>

		
闖關後幼兒幫老人槌背	歡樂結束後合影一張	與指導老師做活動檢討

2、活動觀察檢核表

本研究之對象為社區老人及幼兒園幼兒，研究者自編一適用於本研究對象及研究情境之觀察檢核表。

姓名： 性別： <input type="checkbox"/> 男 <input type="checkbox"/> 女 年齡：()歲	非常同意	大部分同意	同意	不同意	非常不同意
(1)自製常識教具，能引起社區老人及幼兒學習興趣。					
(2)透過遊戲社區老人及幼兒會說出蔬菜水果的名稱。					
(3)透過遊戲，社區老人及幼兒指出高雄名勝古蹟。					
(4)透過動動手動動腦遊戲，社區老人及幼兒會共同完成遊戲內容。					
(5)透過動動腦遊戲訓練社區老人及幼兒手眼協調能力。					
(6)會操作社區老人及幼兒 1-20 數字遊戲。					
(7)透過遊戲，增進社區老人及幼兒反應能力。					
(8)活動過程中，社區老人及幼兒分享經驗。					
(9)活動設計能引起社區老人及幼兒主動參與。					
(10) 活動過程中，參與者感到不自在。					

(三) 研究流程

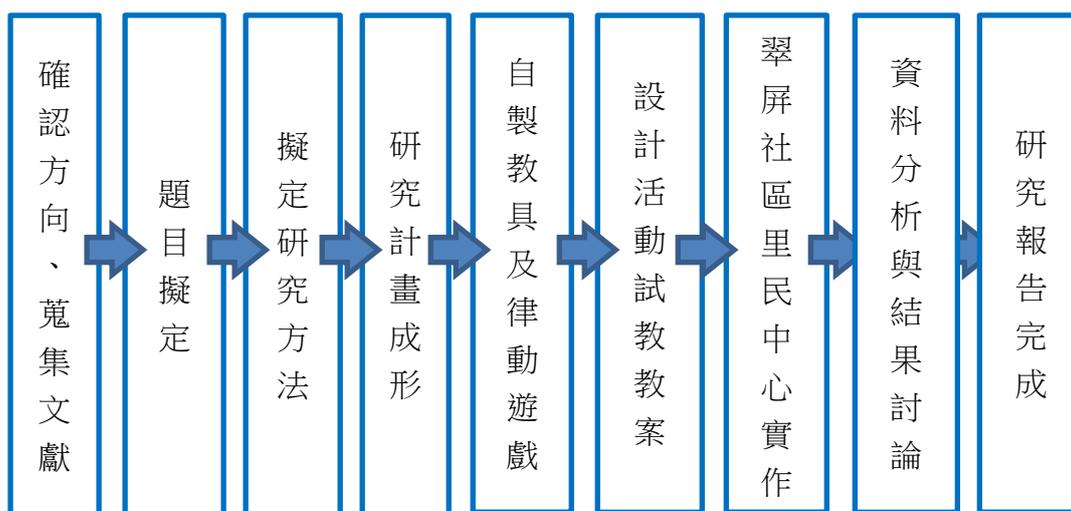


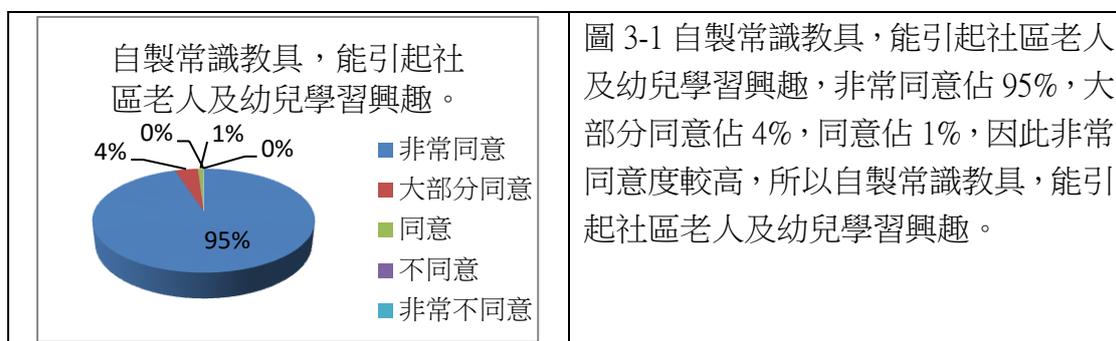
圖 2-1 研究流程圖

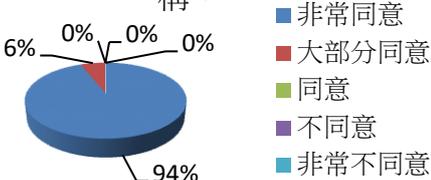
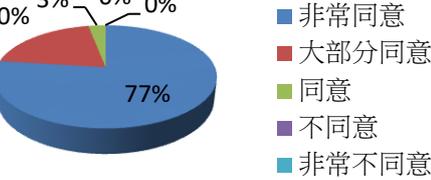
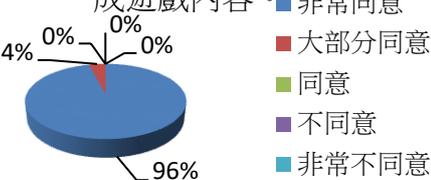
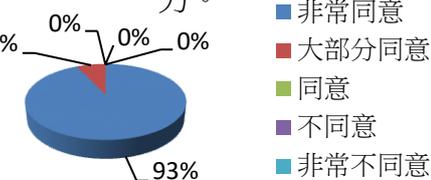
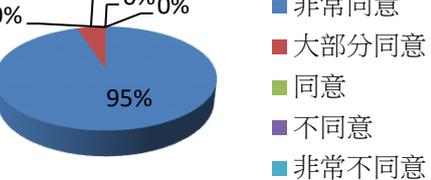
參●結論

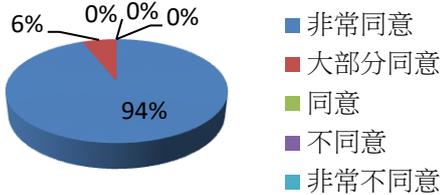
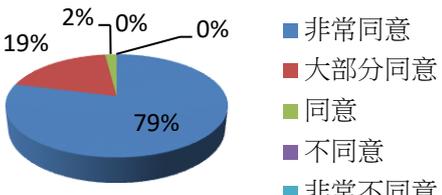
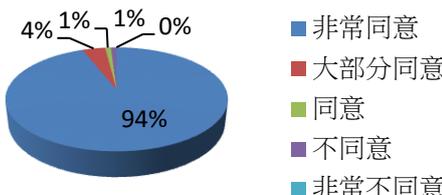
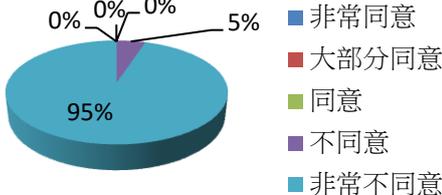
一、分析結果

(一) 檢核表

本章依據研究者自製教具「超級商城」、「配對大富翁」、「蔬果數一數」、「美味之都」、「蔬果大分類」、「古老的高雄」、「時光列車」及「觀察紀錄表」，對社區里民中心共 40 名老年人及 60 名幼兒施測，每對老年人及幼兒進行遊戲，研究者再依照社區老人及幼兒共同參與活動的過程來填寫檢核表。完成檢核表後，將資料採用 Excel 之統計軟體進行資料分析，以下為結果分析：



<p>透過遊戲，社區老人及幼兒會說出蔬菜水果的名稱。</p>  <p>非常同意 94% 大部分同意 6% 同意 0% 不同意 0% 非常不同意 0%</p>	<p>圖 3-2 透過遊戲，社區老人及幼兒會說出蔬菜水果的名稱，非常同意佔 94%，大部分同意佔 6%，因此非常同意度較高，所以透過遊戲，社區老人及幼兒會說出蔬菜水果的名稱。</p>
<p>透過遊戲，社區老人及幼兒指出高雄名勝古蹟。</p>  <p>非常同意 77% 大部分同意 20% 同意 3% 不同意 0% 非常不同意 0%</p>	<p>圖 3-3 透過遊戲，社區老人及幼兒指出高雄名勝古蹟，非常同意佔 77%，大部分同意佔 20%，同意佔 3%，因此非常同意度較高，所以透過遊戲，社區老人及幼兒能指出高雄名勝古蹟。</p>
<p>透過動動手動動腦遊戲，社區老人及幼兒會共同完成遊戲內容。</p>  <p>非常同意 96% 大部分同意 4% 同意 0% 不同意 0% 非常不同意 0%</p>	<p>圖 3-4 透過動動手動動腦遊戲，社區老人及幼兒會共同完成遊戲內容，非常同意佔 96%，大部分同意佔 4%，因此非常同意度較高，所以透過動動手動動腦遊戲，社區老人及幼兒會共同完成遊戲內容。</p>
<p>透過動動腦遊戲，訓練社區老人及幼兒手眼協調能力。</p>  <p>非常同意 93% 大部分同意 7% 同意 0% 不同意 0% 非常不同意 0%</p>	<p>圖 3-5 透過動動腦遊戲，訓練社區老人及幼兒手眼協調能力，非常同意佔 93%，大部分同意佔 7%，因此非常同意度較高，所以透過動動腦遊戲，能訓練社區老人及幼兒手眼協調能力。</p>
<p>社區老人及幼兒會操作 1~20 數字遊戲。</p>  <p>非常同意 95% 大部分同意 5% 同意 0% 不同意 0% 非常不同意 0%</p>	<p>圖 3-6 社區老人及幼兒會操作 1~20 數字遊戲，非常同意佔 95%，大部分同意佔 5%，因此非常同意度較高，所以社區老人及幼兒會操作 1~20 數字遊戲。</p>

<p>透過遊戲，增進社區老人及幼兒反應能力。</p>  <p>6% 0% 0% 0%</p> <p>94%</p> <ul style="list-style-type: none"> 非常同意 大部分同意 同意 不同意 非常不同意 	<p>圖 3-7 透過遊戲，增進社區老人及幼兒反應能力，非常同意佔 94%，大部分同意佔 6%，因此非常同意度較高，所以透過遊戲，能增進社區老人及幼兒反應能力。</p>
<p>活動過程中，社區老人及幼兒分享經驗。</p>  <p>19% 2% 0% 0%</p> <p>79%</p> <ul style="list-style-type: none"> 非常同意 大部分同意 同意 不同意 非常不同意 	<p>圖 3-8 活動過程中，社區老人及幼兒分享經驗，非常同意佔 79%，大部分同意佔 19%，同意佔 2%，因此非常同意度較高，所以活動過程中，社區老人及幼兒會分享經驗。</p>
<p>活動設計能引起社區老人及幼兒主動參與。</p>  <p>4% 1% 1% 0%</p> <p>94%</p> <ul style="list-style-type: none"> 非常同意 大部分同意 同意 不同意 非常不同意 	<p>圖 3-9 活動設計能引起社區老人及幼兒主動參與，非常同意佔 94%，大部分同意佔 4%，同意佔 1%，不同意佔 1%，因此非常同意度較高，所以此活動設計能引起社區老人及幼兒主動參與。</p>
<p>活動過程中，參與者感到不自在。</p>  <p>0% 0% 0% 5%</p> <p>95%</p> <ul style="list-style-type: none"> 非常同意 大部分同意 同意 不同意 非常不同意 	<p>圖 3-10 活動過程中，參與者感到不自在。，非常不同意佔 95%，不同意佔 5%，因此非常不同意度較高，所以活動過程中，參與者不會感到不自在。</p>

以上敘述，研究者發現社區老人與幼兒主動一起互動完成遊戲的喜悅及成就感，以達到研究目的，希望以永續經營的態度面對代間活動的執行，社區可多舉辦提升彼此情感的活動。

(二) 研究者省思

暑假在幼兒園實習時，發現園方會安排幼兒到社區與老人互動，因此激勵我們以此為研究方向，我們利用自製常識教具，想了解社區老人及幼兒互動學習的反應，透過遊戲促進良好的關係。我們去到社區里民活動中心進行活動發現，社區老人見到小朋友後，臉上隨時都掛著笑容，在進行

遊戲的時候也看到許多阿公阿嬤兩手開心的牽著小朋友到處闖關，當小朋友玩遊戲的時候遇到困難，阿公阿嬤會在小朋友耳邊輕聲引導，就像跟自己的孫子女互動，在過程中，我們看到的是老年人臉上的笑容及結束時小朋友幫阿公阿嬤搥搥背、按按腿，期望往後有更多的機會讓社區老人及幼兒一起玩遊戲互動，增進彼此的情感。

二、結論

- (一) 從活動的分析結果發現，透過遊戲可以快速的讓老年人及幼兒展開對話，對遊戲內容有感觸的老人，例如：古老的高雄、美味之都、時光列車、蔬果大分類，透過研究者引導，會主動與幼兒分享以前的經歷。
- (二) 研究者在活動時發現，老年人看到幼兒之後的反應，都會把幼兒當作自己的孫子女，到處去各個角落參與遊戲，提高其參與遊戲活動的意願，也在過程中引導幼兒思考解決遊戲的問題，提高老年人的自信心。
- (三) 本研究發現老人在經過互動學習後，能減少其孤立感，建立良好的自信心，他們熱衷於與幼兒共同完成遊戲，同時建立起幼兒對社區老人的關懷情意及老人的自我價值。

肆●引註資料

- 1.李香誼（2015）。祖孫代間學習——社區在地老化的第一步實踐。【在柏林和池上間漫步】。天下雜誌。
- 2.余虹儀（2018）。打造一個人人都可使用的校園！少子高齡化下的通用設計。天下雜誌。
- 3.陳毓璟(2014)。代間學習策略融入社會老年學之學習歷程與成效研究。教育科學研究期刊，2014年，59卷3期，p.1~28
- 4.林依瑩、李幸娟（2016）。打造在地老化生態圈—老人社區照顧互助聯盟。國土及公共治理季刊。第一期，第四卷。
- 5.呂寶靜（2012）。臺灣老人社會整合之研究：以社區生活參與為例。13卷2期。
- 6.林歐貴英（2002）。老幼代間方案之概念和發展。台北：師大書苑。
- 7.王百合（2007）。高齡薪傳者與學習者代間學習歷程之研究。國立高雄師範大學成人教育研究所博士論文，未出版。高雄:國立高雄師範大學。