

相揪來趣玩-繪本教學融入祖孫學習之探討

投稿類別：教育類

篇名:相揪來趣玩-繪本教學融入祖孫學習之探討

作者:

徐弋涵。高雄市私立樹德高級家事商業職業學校。幼保三 21 班

陳伯貞。高雄市私立樹德高級家事商業職業學校。幼保三 21 班

蔡評滢。高雄市私立樹德高級家事商業職業學校。幼保三 21 班

指導老師：王育英老師

壹●前言

一、研究動機

隨著時代的變遷與文化差異，祖孫間的互動減少、思想差距越來越大，因此我們透過繪本教學讓祖孫間能互相照顧與關懷，增加世代間缺少的互動，也可以增進老年時代與現代的相處模式。學校課程規劃在高二升讀高三時到幼兒園觀察及實習，發現幼兒上學大部分由祖父母接送，幼兒園也安排主題邀請祖孫一起參與，在活動中觀察到祖孫互動學習，增進祖孫情，激勵研究者設計繪本內容包含「關懷、照顧」方法，進入幼兒園實際教學。

隨著環境的改變，祖父母所扮演的角色也有了很大的不同，需要在家庭中學習對孫子女愛與管教的技巧，建立代間共教養的互信感。本研究運用自製繪本-「臻臻與外婆」融入關懷照顧方式為主題，設計祖孫共學的遊戲進行關懷照顧之正面的態度，期盼透過祖孫親自參與過程，探討祖父母與孫子女在互動過程中的發展，透過繪本及遊戲達到祖孫共學之效益為研究動機之一。

二、研究目的

隨著社會的變遷，祖孫之間的互動關係，成為一個重要的課題，老人人口數不斷的上升，祖孫接觸的機會，不再像從前頻繁，基於以上背景說明及動機，期能透過自製繪本-「臻臻與外婆」讓祖孫相互學習關懷照顧的技巧，據此，本研究動機如下：

- 〈一〉探討繪本教學對祖孫互動學習之可行性。
- 〈二〉探討繪本教學，增進祖孫關懷、照顧之技巧。
- 〈三〉探討繪本教學祖孫共學之成效。

三、名詞解釋

(一) 祖孫互動

祖孫關係是動態且交互發展的關係，並非是靜止而單純的，到了學齡期，孩子即可以獨自與祖父母互動。不過，因為年齡、生活的距離，祖孫常不知如何互動。祖父母的工作狀況都會影響互動，有工作的祖父母較少時間與孫子女互動，而血緣關係不同也都會影響與孫子女的互動關係。本研究以自製繪本-「臻臻與外婆」融入祖孫共學，期祖父母與孫子女能珍惜彼此，使祖孫之間的互動增加。

(二) 代間學習

「代間學習」指的是一種強調成人與兒童雙向學習的教學活動方式，透過世代間的互動讓老少成員都有所收穫與成長。〈Kaplan,2002；劉思岑、歐家好，2005〉。高齡人口

的遞增、老年人角色的貶損、家庭結構的改變、代間隔閡擴大，使代間融合議題被重視。本研究是以祖父母與孫子女共同學習，使祖父母能學習現代的新事物，與孫子女共同學習，增進感情，利用代間學習來融合兩個不同的世代。

(三) 繪本教學

繪本顧名思義就是以圖畫為主，可以連貫成為單一完整故事的成為繪本。繪本教學能讓祖父母及孫子女從故事中，容易了解故事要表達的涵義。張燕文〈2007〉利用繪本教學來增進認知發展、生活態度、創造能力，增進祖孫之間的感情。本研究以自製繪本-「臻臻與外婆」融入祖孫學習，藉由繪本的故事，增進祖孫之間的關懷照顧。

四、研究對象

本研究的對象在高雄市 S 幼兒園的幼兒。高齡者則是 S 幼兒園幼兒的祖父母。

貳●正文

一、祖孫學習互動的定義

黃富順〈2004〉認為代間學習強調方向性，可使年輕世代與老年世代改變，彼此的偏見與刻板印象。因應高齡化社會，祖孫之間的互動，成了關懷據點。黃國城〈2007〉代間學習可使參與者學習如何與不同年齡的人相處，讓不同世代能相互學習與經驗的分享。祖父母樂於代間活動進行，獲得自我肯定，孫子女也更樂於親近祖父母，代間關係因而更加緊密。林如萍〈2008〉代間活動與世代共學，能使人們意識祖孫互動之重要性，並從活動與共學中增進祖孫的情感。

二、繪本的定義與特質

柯門紐斯（John Amos Comenius，1592-1670）是第一位在教科書中插入圖片的人；繪本的用意是希望讓學生從實體的形象得到具體的印象（林禎川，2002）。一個好的繪本能提供幼兒、孩子很多的想像空間，這對幼兒、孩子是非常重要的，有想像力以後，可以幫助他們有更多的想像。

三、繪本教學對關懷照顧的學習效益

本研究以繪本為關懷照顧之題材，繪本是孩子從小最容易也是最常接觸的故事書種類，提供給孩子們最佳的精神糧食〈盧耿良，2008〉。我們自製繪本-「臻臻與外婆」的目的是希望祖孫可以從繪本教學裡，學習關心生活中周遭的一切，從自我的認識，擴展到對家人間的關懷照顧，進而培養對世界的關愛，在潛移默化中，可以發展到全人的目的。透過繪本，以祖孫生活相關的經驗為題材，能連起祖父母與孫子女之間的交流。

四、研究方法

本研究主旨在於幼兒與祖父母共同學習的互動性。為達到研究的目的以及驗證研究的假設，先解釋從文獻探討所呈現的研究理論要素，加以說明研究目的的配合進行之研究工具與時間過程等。將主要內容：第一節研究架構、第二節研究對象、第三節研究工具、第四節研究流程、第五節資料分析。

(一) 研究架構

本研究架構是透過文獻探討所形成，並依據研究目的與研究假設的結果，本研究包含自製繪本、自製益智遊戲教具、常識遊戲教學教案及自編祖父母與幼兒互動觀察紀錄檢核表，到幼兒園並且邀請各個幼兒的祖父母一起實際操作，利用實際的觀察，觀察祖父母與幼兒之間的互動。並以架構圖呈現：

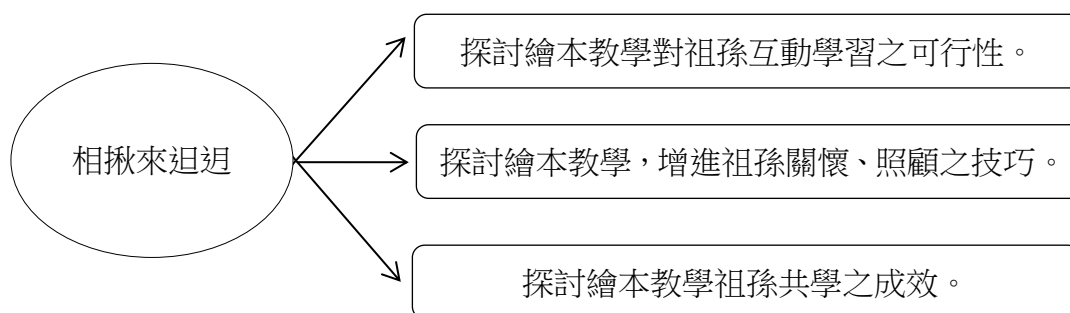


圖 2-1 研究架構圖

(二) 研究工具

本研究利用自製繪本、自製教具、教案教學方式行資料蒐集，我們也利用「祖孫互動觀察記錄檢核表」的方式進行活動觀察，教學法蒐集研究所需的資料。首先蒐集與本研究相關的文獻，將此研究深及廣泛的探討與分析，驗證本研究目的的教具。

1、自製繪本、自製教具

表 2-1 自製教具及繪本



<p>組員討論主題</p> 	<p>組員討論主題</p> 	<p>開始製作教具</p> 
<p>製作教具過程</p> 	<p>與指導老師討論過程</p> 	<p>製作教具圖卡過程</p> 
<p>組員討論繪本內容</p> 	<p>自製繪本過程</p> 	<p>自製繪本過程</p> 
<p>居家安全教具內容</p> 	<p>居家安全教具內容</p> 	<p>戶外安全教具內容</p> 
<p>戶外安全教具內容</p> 	<p>形形色色教具內容</p> 	<p>形形色色教具內容</p> 
<p>操練與外遊</p> 	<p>操練與外遊</p> 	<p>操練與外遊</p> 



2、設計觀察記錄表

在教學活動以外的時間，觀察記錄並教學省思，內容皆放在檢分析。綜合上述各項參考資料後，研究者編擬本研究所需之「觀察紀錄檢核表」。

表 2-2 觀察記錄檢核表

性別: <input type="checkbox"/> 男 <input type="checkbox"/> 女 年齡: () 歲	非常滿意	大部分滿意	滿意	不滿意	非常不滿意
〈1〉透過指導員自製繪本「臻臻與外婆」，幼兒能說出如何關懷照顧家中的祖父母。					
〈2〉幼兒能夠和祖父母共同完成遊戲。					
〈3〉祖父母能指導幼兒居家安全的重要性。					
〈4〉幼兒願意和祖父母了解戶外安全。					
〈5〉幼兒對形形色色會與祖父母分享。					
〈6〉祖孫能彼此主動參與活動。					
〈7〉研究者所製作的益智遊戲適合祖孫共學。					
〈8〉幼兒和祖父母在操作此教具時會覺得困難。					
〈9〉七巧板遊戲祖孫可以共同完成。					

〈10〉自製益智遊戲能促進幼兒和祖父母的感情。

3、課程實施之現場紀錄

每次討論及進行活動時，研究者會利用手機拍攝，討論或活動結束後，利用分析的方式來檢討活動過程中的疏失。

4、研究者教學省思

在教學活動以外的時間，觀察記錄並教學省思，此內容放在檢核表中，作為分析。綜合上述，各向參考資料後，研究者編擬本研究所需之「活動觀察記錄表」。

5、活動試教過程

表 2-3 翠屏非營利幼兒園實錄

		
利用律動作為活動引起	幼兒與祖父母一起跳舞	祖孫認真聽研究者說明
		
繪本融入教學	繪本融入教學	繪本融入教學
		
闖關活動	形形色色教具操作過程	戶外安全操作過程
		
居家安全操作過程	幼兒畫與祖父母的互動	幼兒畫與祖父母的互動



〈三〉研究流程圖

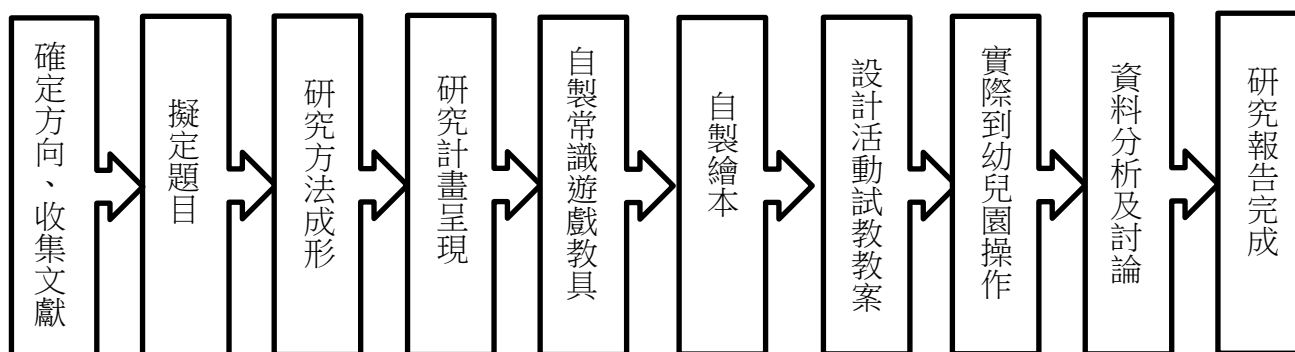


圖 2-2 研究流程圖

〈四〉資料處理

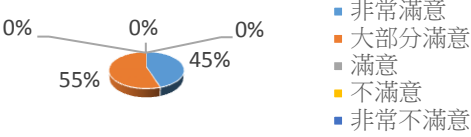
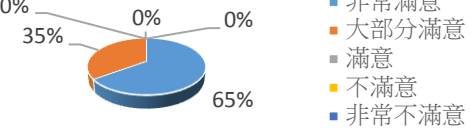
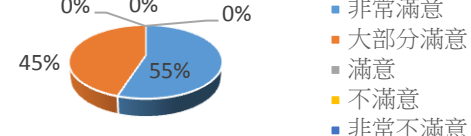
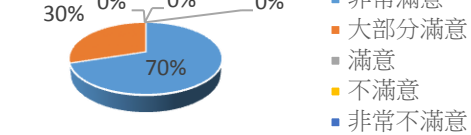
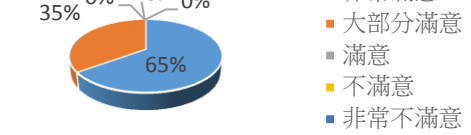
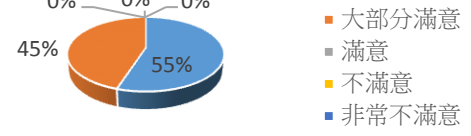
- 1、研究者以常識遊戲觀察紀錄表之記錄說明了觀察的定義及紀錄的原則方法，利用 Excel 進行資料處理及分析。
- 2、進行觀察記錄練習，利用紙本的方式記錄下每位祖孫的反應，教室的擺放佈置、情境及突發狀況，加上指導老師提供的觀察紀錄表加以討論及檢討。
- 3、研究者省思:在活動結束後做觀察紀錄表和省思，檢核教學的依據，也利用課餘時間做統整及記錄。

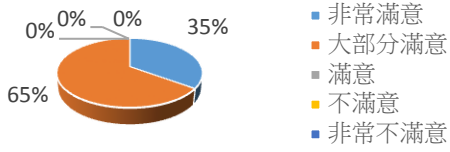
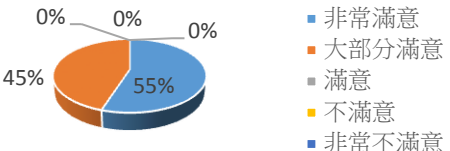
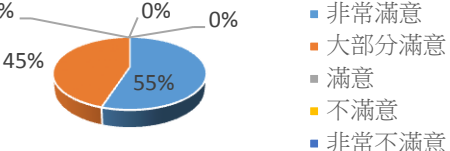
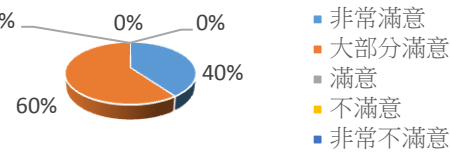
參●結論

一、分析結果

〈一〉觀察研究分析

完成觀察紀錄檢核表後，將資料登錄電腦統計，利用 Excel 進行資料處理及分析，訪談結束後，將訪談過程中所紀錄的內容全部使用 Word 自錄下來，並討論其缺點。

<p>1.透過自製繪本「臻臻與外婆」，幼兒能說出如何關懷照顧家的祖父母。</p>  <p>Legend: 非常滿意 (Very Satisfied), 大部分滿意 (Mostly Satisfied), 滿意 (Satisfied), 不滿意 (Dissatisfied), 非常不滿意 (Very Dissatisfied)</p>	<p>圖 3-1 以研究分析結果，大部分滿意佔了 55%，非常滿意佔了 45%，因此大部分滿意比率較高，所以幼兒會關懷照顧祖父母。</p>
<p>2.幼兒能夠和祖父母共同完成遊戲。</p>  <p>Legend: 非常滿意 (Very Satisfied), 大部分滿意 (Mostly Satisfied), 滿意 (Satisfied), 不滿意 (Dissatisfied), 非常不滿意 (Very Dissatisfied)</p>	<p>圖 3-2 以研究分析結果，非常滿意佔了 65%，大部分滿意佔了 35%，因此非常滿意比率較高，所以幼兒能夠和祖父母共同完成遊戲。</p>
<p>3.祖父母能指導幼兒居家安全的重要性。</p>  <p>Legend: 非常滿意 (Very Satisfied), 大部分滿意 (Mostly Satisfied), 滿意 (Satisfied), 不滿意 (Dissatisfied), 非常不滿意 (Very Dissatisfied)</p>	<p>圖 3-3 以研究分析結果，非常滿意佔 55%，大部分滿意佔了 45%，因此非常滿意比率較高，所以祖父母能指導幼兒居家安全的重要性。</p>
<p>4.幼兒願意和祖父母了解戶外安全。</p>  <p>Legend: 非常滿意 (Very Satisfied), 大部分滿意 (Mostly Satisfied), 滿意 (Satisfied), 不滿意 (Dissatisfied), 非常不滿意 (Very Dissatisfied)</p>	<p>圖 3-4 以研究分析結果，非常滿意佔了 70%，大部分滿意佔了 30%，因此非常滿意比率較高，所以幼兒願意和祖父母了解戶外安全。</p>
<p>5.幼兒對形形色色會與祖父母分享。</p>  <p>Legend: 非常滿意 (Very Satisfied), 大部分滿意 (Mostly Satisfied), 滿意 (Satisfied), 不滿意 (Dissatisfied), 非常不滿意 (Very Dissatisfied)</p>	<p>圖 3-5 以研究分析結果，大部分滿意佔了 35%，非常滿意佔了 65%，因此大部分滿意比率較高，所以幼兒對形形色色會與祖父母分享。</p>
<p>6.祖孫能彼此主動參與活動。</p>  <p>Legend: 非常滿意 (Very Satisfied), 大部分滿意 (Mostly Satisfied), 滿意 (Satisfied), 不滿意 (Dissatisfied), 非常不滿意 (Very Dissatisfied)</p>	<p>圖 3-6 以研究分析結果，非常滿意佔了 55%，大部分滿意佔了 45%，因此非常滿意比率較高，所以祖孫能彼此主動參與活動。</p>

<p>7.研究者所製作的益智遊戲適合祖孫共學。</p>  <p>0% 0% 0% 35% 65%</p> <ul style="list-style-type: none"> 非常滿意 大部分滿意 滿意 不滿意 非常不滿意 	<p>圖 3-7 以研究分析結果，大部分滿意佔了 65%，非常滿意佔了 35%，因此大部分滿意比率較高，所以研究者所製作的益智遊戲適合祖孫共學。</p>
<p>8.幼兒和祖父母在操作此教具時會覺得困難。</p>  <p>0% 0% 0% 45% 55%</p> <ul style="list-style-type: none"> 非常滿意 大部分滿意 滿意 不滿意 非常不滿意 	<p>圖 3-8 以研究分析結果，非常不滿意佔了 60%，不滿意佔了 40%，因此非常不滿意比率較高，所以幼兒和祖父母操作時不覺得困難。</p>
<p>9.七巧板遊戲祖孫可以共同完成。</p>  <p>0% 0% 0% 45% 55%</p> <ul style="list-style-type: none"> 非常滿意 大部分滿意 滿意 不滿意 非常不滿意 	<p>圖 3-9 以研究分析結果，非常滿意佔了 55%，大部分滿意佔了 45%，因此非常滿意比率較高，所以七巧板遊戲祖孫可以共同完成。</p>
<p>10.自製益智遊戲能促進幼兒和祖父母的感情。</p>  <p>0% 0% 0% 40% 60%</p> <ul style="list-style-type: none"> 非常滿意 大部分滿意 滿意 不滿意 非常不滿意 	<p>圖 3-10 以研究分析結果，大部分滿意佔了 60%，非常滿意佔了 40%，因此大部分滿意比率較高，所以自製益智遊戲能促進幼兒和祖父母的感情。</p>

(二) 活動後，幼兒回家畫出與祖父母互動的情形

		
<p>幼兒畫與祖父母互動情形</p>	<p>幼兒畫與祖父母互動情形</p>	<p>幼兒畫與祖父母互動情形</p>

〈三〉研究者省思

小時候因為父母工作繁忙，我們幾乎都是給祖父母照顧大的，因此藉由專題實作課程我們以祖孫共學做為研究探討。我們到幼兒園做實際的研究，看到很多祖父母開心的來參加自己孫子女學校的活動。我們透過自製繪本-「臻臻與外婆」的故事，融入祖孫

共學中，祖父母和孫子女聽完故事後，和我們分享了很多他們之間的互動情形，在操作常識教具過程中，孫子女有不懂的地方，祖父母會主動的教導，我們覺得很溫馨，透過故事及教具能增加祖孫之間的相互關懷與照顧。因為有了實際研究，才知道有些地方是需要改進的，回到學校後，我們與指導老師做檢討，藉由這次的活動，能增進祖孫間的情感，也更進一步的融合兩個不同的時代溝通。

二、結論

- 〈一〉在代間學習中的過程能看到祖孫同心協力的將關卡完成，祖孫之間的感情也更加濃厚。研究者發現，繪本能吸引幼兒更專注的聆聽，讓幼兒更容易了解故事要表達的訊息。
- 〈二〉透過研究者自製常識教具與自製繪本活動過程中可發現，自製教具內容可使老人、幼兒對環境和日常生活安全更加認識及重視，例如：居家安全常識教具、戶外安全常識教具、形形色色常識教具。自製繪本「臻臻與外婆」，能吸引祖孫更重視居家安全的重要性，也更加重視生活資源懂得感恩。
- 〈三〉研究過程中發現，讓高齡者充分發揮自己的專長還有自己的經驗，扮演與孫子共同學習的夥伴，幼兒可以學習到以前的文化、以前的經驗，祖父母可以學習到現今社會與早期的不同，在聽故事與玩遊戲時都可以讓祖孫放鬆身心。

肆●引註資料

- 1.劉思岑、歐家好（2005）。運用代間學習推動環境教育之研究回顧。中華民國九十四年度環境教育國際學術研討會論文集。台北：台北市立教育大學。
- 2.林禎川（2002）。國小四年級學童對 Leo Lionni 故事繪本主題詮釋之研究。未出版碩士論文，國立嘉義大學國民教育研究所。嘉義：嘉義大學。
- 3.盧耿良（2008）。生命教育繪本教學對國小學童自我概念影響之探討－以臺南市某國小為例。臺南大學文化與自然資源社會教學碩士論文未出版。台南：台南大學。
- 4.黃富順（2004）。高齡社會與高齡教育。載於中華民國成人及終身教育學會（主編），高齡社會與高齡教育（頁 1-30）。台北：師大書苑。
- 5.黃國城〈2007〉。代間學習及其對高齡教育之啟示。社區發展季刊，118，265-278。
- 6.林如萍〈2008〉。國內年輕學子對於祖父母之態度與行為全國民意調查。台北市：教育部。
- 7.張燕文（2007）。繪本應用於品格教育之行動研究。未出版碩士論文，國立台南大學教育學系課程與教學碩士班。台南：台南大學。