

投稿類別：教育類

篇名：

透過合作遊戲增進幼兒同儕互動之研究

作者：

林怡萱。高雄私立樹德高級家事商業職業學校。幼保三 21 班

楊琇雯。高雄私立樹德高級家事商業職業學校。幼保三 21 班

吳郁涓。高雄私立樹德高級家事商業職業學校。幼保三 21 班

指導老師：

杜淑美老師

壹、前言

一、研究動機

有人說「遊戲是幼兒的第二生命」，對幼兒來說，遊戲是一種學習、工作，甚至是生活。杜威認為遊戲即是生活中的主要活動，強調「寓工作於遊戲」、「從遊戲中學習」的觀念，足見遊戲對幼兒的重要性（經佩芝、杜淑美，2018）。

藉由高二校外實習的經驗，觀察到幼兒的合作行為和人際互動之間的關係，研究者組員經由資料收集和討論，訂定「透過合作遊戲增進幼兒同儕互動之研究」為研究主題，透過自製教具「彈珠遊台灣」，經由活動設計，以遊戲方式進行活動，再設計檢核表，觀察瞭解幼兒是否透過教具「彈珠遊台灣」，能以合作的方式增進人際互動。

二、研究目的

- （一）探討幼兒與同儕的互動方式。
- （二）探討合作遊戲的意義與重要性。
- （三）探討合作遊戲是否能增進幼兒與同儕的互動。

三、名詞解釋

（一）幼兒

即幼兒前期，又稱「學齡前期」，幼兒教育及照顧法第 2 條：「幼兒為兩歲以上至入國民小學（6 歲）前之人。」幼兒的特性，包括：能夠依自己的意志行動，活潑好動，心理情緒方面，會積極嘗試，不想處處依賴他人幫忙，會主動探索周遭的環境，此階段是個人人格發展最重要的時期。

（二）合作遊戲

合作遊戲（Cooperative Play）是幼兒為了達成共同的目標而進行的遊戲。例如：比賽的遊戲、角色分配，裝扮的遊戲。在遊戲中，每個人的角色是確定的，而且每一位參加者均有一定的任務。

（三）人際關係

人際關係是指在社會人群中，因交往而構成的相互依存和相互聯繫的社會關係，或稱為「人際交往」。包括朋友關係、同學關係、師生關係及領導與被領導關係等。

貳、正文

一、同儕關係的重要性

(一) 何謂同儕關係

同儕是幼兒情感與支持的重要來源，幼兒從人際互動中去學習平等關係，藉由互動中同伴的回饋，去形成自我概念和評價，也在相處過程中養成態度和價值觀。被評為較受歡迎的孩子，較有社會技巧，對同儕有較多正向社會行為、與同儕正向互動合作增加。

(二) 同儕關係對幼兒的重要性

早期的同儕關係，對幼兒成長後社會適應有很大的影響，長大後幼兒對社會適應不良的行為，大多都是不懂得同儕互動的關係，如果能在同儕團體中被接納，其人格發展和生活較容易有積極的效果，有研究指出，小孩學會社會接受的行為，是因為被成人或同儕增強所致（Grusec&Redler, 1980；Furman&Masters, 1980），所以同儕是良好的行為示範者，經由同儕間的互相學習，能修正幼兒的負向行為。

二、合作遊戲的意義與重要性

(一) 遊戲的型態

派頓觀察兒童間的互動，將遊戲行為分為下列發展順序（經佩之、杜淑美 2018）：

遊戲類別	遊戲內容
不專注者	幼兒只看別人進行遊戲，但並不是很專注，若別的活動吸引到他，而他就會跑過去看。
獨自遊戲	幼兒獨自一人進行遊戲，並各自完各自的，互不影響對方玩遊戲。
旁觀行為	其它幼兒在進行遊戲時，幼兒則在一旁觀看，雖未參與遊戲，但看得很專注。
平行遊戲	兩位幼兒在一起，但兩人之間沒有溝通，大多出現於三至四歲的幼兒。
聯合遊戲	兩位幼兒之間有互動，卻沒有一個共同的目標來完成一件工作。
合作遊戲	幼兒合作已達成共同的目標，如有比賽的遊戲、角色分配及裝扮遊戲等。

〈表一〉遊戲行為發展順序

(二) 合作遊戲的意義

遊戲是幼兒自然而發、直接內在的動機所引起的過程，通過一種有吸引的目標，有目的或有意識地模仿和想像，何長珠（1998）：遊戲是一種自發的、有趣的玩耍過程，它同時還具有主動探索、發表感受、學習社會性及引發互動特質，遊戲可以令幼兒從過程中得到快樂，既能滿足他們的慾望，又可以讓幼兒拋開現實情境，解決衝突。

（三）合作遊戲的重要性

合作與人際關係有很大的關聯，要完成一件事情，需要團員的互相幫忙，而合作性遊戲為的就是讓許多人知道團隊合作很重要，合作遊戲能促進友誼的發展，幼兒以合作達到共同的目標，每位幼兒的角色在進行遊戲時是確定的。一般在團體的合作遊戲當中，旁觀者可以觀察到有一、兩位領導者在指揮整個團體的運作。

三、幼兒的人際關係

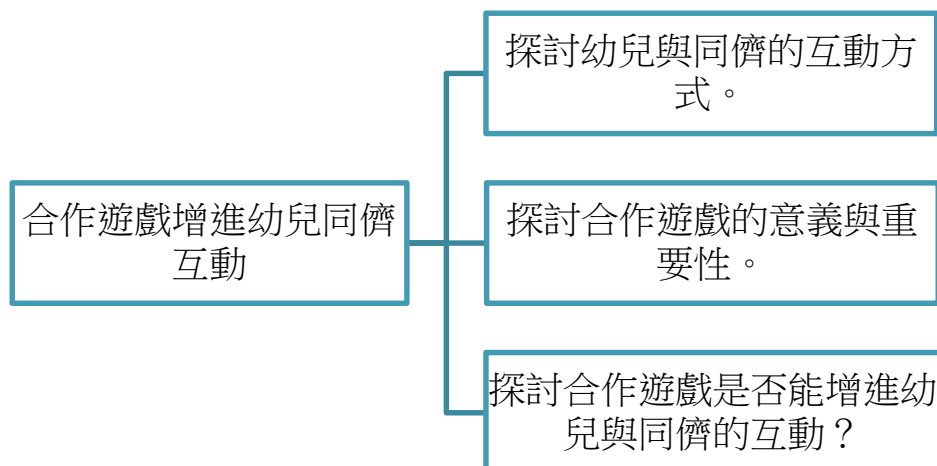
（一）何謂人際關係

幼兒經過由遊戲的角色互動，來發展本身對社會的認知，而且遊戲能作為讓幼兒認識他人角色，並減少自我中心的一種方式。從遊戲當中，幼兒能夠學習如何和他人對談互動，控制自己的佔有欲、遵守不同的內規，對別人的行為做適度的反應，控制過分的衝動，表達意見，認識自己、與人分享知識，發展其基本溝通的技巧，建立分享、輪流、合作等社會技巧。

（二）合作遊戲對幼兒人際關係的影響

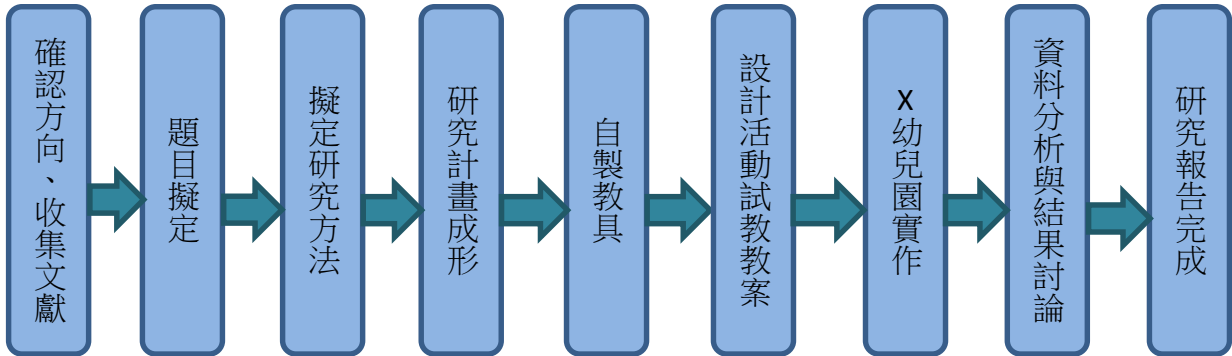
影響人際關係的原因有很多，每個階段都有一定的成長過程，因此，前一階段的準備是非常重要的，合作遊戲能增進人與人之間的互動，提供幼兒之間分享及合作的機會，也要讓每位幼兒都有表現自我、貢獻團體的機會，也就是說，人際關係的發展與個人一生其他層面的發展有著密切的關連。

三、研究架構



〈圖一〉研究架構圖

五、研究流程



〈圖二〉研究流程圖

六、活動過程

(一) 活動教案

幼兒教保活動教案格式-彈珠遊台灣

活動名稱	彈珠遊台灣	課程領域： 身體動作與健康
		活動型態： 小組活動
		適用年齡： 4-6 歲
		課程目標： 身-2-1
		安全應用身體操控動作，滿足自由活動及與他人合作的需求。
		學習指標： 身-中-2-1-1
		在合作遊戲的情中練習動作的協調與敏捷。
活動目標	能討論分工，並共同合作完成遊戲。	
活動教材	自製教具-彈珠檯。	
活動內容	一、引起動機：展示自製教育，說明遊戲規則，以教具引起幼兒參與活動的動機。 二、活動過程： (一) 先搬出兩台彈珠檯。 (二) 將幼兒分成兩個人一組，每一組都有十顆彈珠。 (三) 一位幼兒負責打彈珠，一位幼兒負責排小卡。 (四) 每張小卡都有不同的台灣景點和美食， (五) 小卡背面有數字和景點的名稱，請幼兒依據彈珠檯上的數字，找到相對的圖卡，並放在相對的位子。	

	(六) 將十顆彈珠彈完後，獲得的小卡最多的幼兒獲勝。
活動評量	透過遊戲，能討論分工，並共同合作完成遊戲。

〈二〉活動過程

活動流程圖

遊戲過程		
	1.講解遊戲	2.請小朋友示範一次
		
	4.開始遊戲	5.兩人一起進行遊戲

〈表一〉活動流程圖

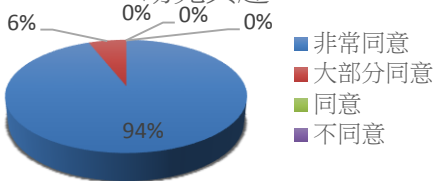
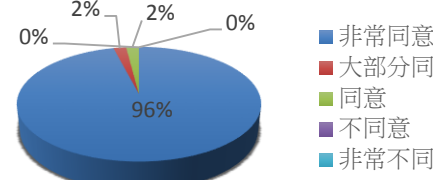
教具檢核表

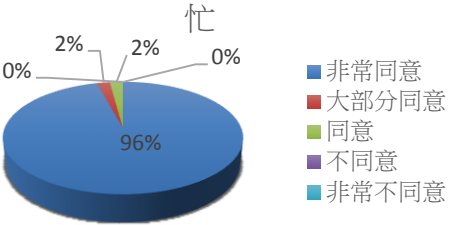
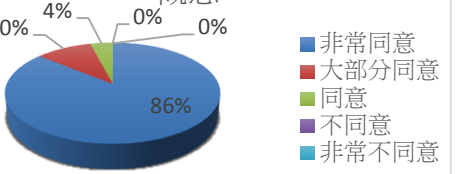
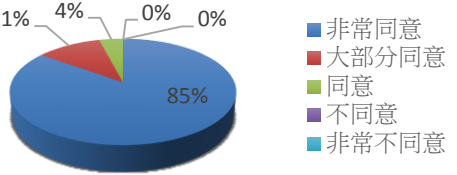
性別：男 <input type="checkbox"/> 女 <input type="checkbox"/> 年齡：〈 〉歲	非常不同意	不同意	普通	同意	非常同意
1.自製教具-小豬彈珠台能引起幼兒興趣	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.幼兒是否能與同儕認真參與	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3.幼兒在遊戲中與同儕互相幫忙	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4.幼兒能從遊戲中學到合作的概念	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5.幼兒是否能一起討論分工	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

〈表二〉合作遊戲增進幼兒同儕互動檢核表

參、結論

一、檢核表分析結果

<p>自製教具-小豬彈珠台能引起幼兒興趣</p>  <p>6% 0% 0% 0%</p> <p>94%</p> <p>■ 非常同意 ■ 大部分同意 ■ 同意 ■ 不同意</p>	<p>自製教具-小豬彈珠台能引起幼兒興趣，非常同意佔 94%，大部分同意佔 6%，所以自製教具-小豬彈珠台能引起幼兒興趣。</p>
<p>幼兒是否能與同儕認真參與</p>  <p>0% 2% 2% 0%</p> <p>96%</p> <p>■ 非常同意 ■ 大部分同意 ■ 同意 ■ 不同意 ■ 非常不同意</p>	<p>幼兒是否能與同儕認真參與，非常同意佔 96%，大部分同意佔 2%，同意佔 2%，所以幼兒是否能與同儕認真參與。</p>

<p>幼兒在遊戲中與同儕互相幫忙</p>  <table border="1"> <thead> <tr> <th>Response</th> <th>Percentage</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>非常同意</td> <td>96%</td> </tr> <tr> <td>大部分同意</td> <td>2%</td> </tr> <tr> <td>同意</td> <td>2%</td> </tr> <tr> <td>不同意</td> <td>0%</td> </tr> <tr> <td>非常不同意</td> <td>0%</td> </tr> </tbody> </table>	Response	Percentage	非常同意	96%	大部分同意	2%	同意	2%	不同意	0%	非常不同意	0%	<p>幼兒在遊戲中與同儕互相幫忙，非常同意佔 96%，大部分同意佔 2%，同意佔 2%，所以幼兒在遊戲中與同儕互相幫忙。</p>
Response	Percentage												
非常同意	96%												
大部分同意	2%												
同意	2%												
不同意	0%												
非常不同意	0%												
<p>幼兒能從遊戲中學到合作的 概念</p>  <table border="1"> <thead> <tr> <th>Response</th> <th>Percentage</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>非常同意</td> <td>86%</td> </tr> <tr> <td>大部分同意</td> <td>10%</td> </tr> <tr> <td>同意</td> <td>4%</td> </tr> <tr> <td>不同意</td> <td>0%</td> </tr> <tr> <td>非常不同意</td> <td>0%</td> </tr> </tbody> </table>	Response	Percentage	非常同意	86%	大部分同意	10%	同意	4%	不同意	0%	非常不同意	0%	<p>幼兒能從遊戲中學到合作的概念，非常同意佔 86%，大部分同意佔 10%，同意佔 4%，所以幼兒能從遊戲中學到合作的概念。</p>
Response	Percentage												
非常同意	86%												
大部分同意	10%												
同意	4%												
不同意	0%												
非常不同意	0%												
<p>幼兒是否能一起討論分工</p>  <table border="1"> <thead> <tr> <th>Response</th> <th>Percentage</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>非常同意</td> <td>85%</td> </tr> <tr> <td>大部分同意</td> <td>11%</td> </tr> <tr> <td>同意</td> <td>4%</td> </tr> <tr> <td>不同意</td> <td>0%</td> </tr> <tr> <td>非常不同意</td> <td>0%</td> </tr> </tbody> </table>	Response	Percentage	非常同意	85%	大部分同意	11%	同意	4%	不同意	0%	非常不同意	0%	<p>幼兒是否能一起討論分工，非常同意佔 85%，大部分同意佔 11%，同意佔 4%，所以幼兒能一起討論分工。</p>
Response	Percentage												
非常同意	85%												
大部分同意	11%												
同意	4%												
不同意	0%												
非常不同意	0%												

二、研究者省思

(一) 遊戲過程的省思

從文獻中發現，合作行為與人際關係息息相關，在探討幼兒遊戲的活動中，發覺幼兒對於遊戲非常的投入，要先讓幼兒瞭解合作是有些困難的，因此必須先讓幼兒好好的仔細聽清楚帶領者的指令或規則，如果幼兒之間的互動能夠幫助往後的人格，相信合作遊戲對於幼兒的人際關係有很大的幫助。

(二) 分析結果的省思

在整體活動中，我們運用了自製檢核表，來表達整個活動的結果狀態，再利用圓餅圖來加以分析，透過圓餅圖我們發現幼兒能透過「彈珠遊台灣」能否吸引幼兒的注意力，非常同意佔 96%，幼兒能否一起討論工作，非常同意佔 85%，也能在教具的活動中互相幫忙，增進幼兒之間的人際關係。

肆、引註資料

1. 蔡淑苓 (2004)。遊戲理論與應用-以幼兒遊戲與幼兒教師教學。臺北：五南圖書出版。

- 2.段慧瑩、黃馨慧 譯〈2000〉。不只是遊戲！-兒童遊戲的角色與地位。臺北：心理出版。
- 3.林惠雅〈主編〉〈2003〉。兒童遊戲課程：動作技能與社會能力發展。臺北：心理出版。
- 4.張翠娥〈1998〉。幼兒教材教法。台北：心理出版。
- 5.劉慈惠、王莉玲、林青青、杜宜展 譯〈2002〉。幼兒行為觀察與紀錄。臺北：五南圖書出版。
- 6.林佑齡、陳惠琪、謝靜雯 譯〈2007〉。幼兒行為觀察。臺北：華都文化。
- 7.國家教育研究院。2019年3月10日，取自 <http://terms.naer.edu.tw/detail/1303895/>
- 8.中華百科全書。2019年3月10日，取自 http://ap6.pccu.edu.tw/Encyclopedia_media/main-usesc.asp?id=1203
- 9.全國法規資料庫。2019年3月10日，取自 <https://law.moj.gov.tw/LawClass/LawAll.aspx?PCode=H0070031>
- 10.認識幼兒人際關係 <https://www.cyut.edu.tw/~olin/book/06-1-2.htm>